



Частное общеобразовательное учреждение  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 4 от 23 августа 2022

Председатель   
/Т.В. Корниенко/

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.  
Т.В. Корниенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Основы духовно-нравственной культуры**  
**народов России**  
**для 5а, 5б, 5в классов**

Ф.И.О. учителя: Семенов Илья Сергеевич

«Согласовано»

  
(Сосновских С.В.)  
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, Примерной основной образовательной программой основного общего образования. В основу планирования курса положена авторская программа: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из сборника Система учебников «Алгоритм успеха», 2016 год.

### **Общая характеристика учебного предмета ОДНКНР**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний, обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

**Стратегическую цель** предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» можно определить, как формирование целостной духовно-нравственной личности в процессе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России.

**Задачи курса**, способствующие достижению цели, сформулированы в ФГОС ООО и обобщению сводятся к следующим:

1. Продолжать формировать целостное восприятие мира, представление о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства.
2. Способствовать целенаправленному включению обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.
3. Создавать условия для познавательной активности школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.
4. Развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и истории, расширять их кругозор; научить добывать знания в области ОДНКНР и применять их в практической деятельности; инициировать участие в творческих проектах и создании элементов духовной культуры (авторских стихов, рисунков, произведений искусства и т.д.);
5. Включать учащихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения, в декоративно-прикладном искусстве, народных ремёслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;
6. Развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждение в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определённому этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, её символам, природе, уважением к народам, населяющим её, их культуре и традициям;
7. Через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу школьников, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, умение восхищаться, радоваться, гордиться культурой

своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам и культурам;

8. Способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников; развивать мотивацию к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию на основе накопленной разными народами духовно-нравственной культуры.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в Школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают: – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»; – отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы); – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его **интегративный характер**: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

**Принципы организации обучения курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**1. Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

**2. Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОДНКНР»**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания

духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

**В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:** «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

### **Описание места учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение года: один час в неделю, 34 часа в год.

### **Описание учебно-методического комплекта.**

**Используемый учебник:** Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 160 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
4. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР»**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели представлены двумя группами.** Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Универсальные учебные действия. Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разных формах (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Обучающиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

### **Содержание учебного курса «ОДНКНР»**

#### **Вводный урок (1 час)**

#### **Раздел 1. В мире культуры (4 часа)**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (13 часов)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### **Раздел 3. Религия и культура (10 часов)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи

образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир (1 час)**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### **Итоговое повторение (1 час)**

##### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля.**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, творческие работы, проектная деятельность, участие в конкурсах, конференциях и др.

#### **Учебно-тематический план**

Название темы	Количество часов
В мире культуры	4
Нравственные ценности российского народа	10
Религия и культура	10
Как сохранить духовные ценности	4
Твой духовный мир	2
Итоговое повторение (резерв)	4
Итого:	34

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. В мире культуры (4 часа)</b>			
1.	Вводный урок	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.	Величие многонациональной российской культуры. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Человек – творец и носитель культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Законы нравственности – часть культуры общества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (10 ч.)</b>			
5.	Береги землю родимую, как мать любимую	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Герои национального эпоса разных народов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Жизнь ратными подвигами полна	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	В труде – красота человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Тема труда в фольклоре разных народов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Плод добрых трудов славен. Люди труда	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Бережное отношение к природе. Заповедники на карте России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные ценности российского народа»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3. Религия и культура (10 ч.)</b>			
15.	Роль религии в развитии культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Культурное наследие христианской Руси	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Православный храм. Особенности православного календаря	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Культура ислама	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Иудаизм и культура	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Культурные традиции буддизма	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Буддийские монастыри. Буддийский календарь	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Религия и культура»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 ч.)</b>			
25.	Забота государства о сохранении культурных ценностей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Восстановление памятников духовной культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Хранить память предков	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Известные меценаты России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 5. Твой духовный мир (2 ч.)</b>			
29.	Что составляет твой духовный мир	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Обобщение темы «Твой духовный мир»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итоговое повторение (резерв) (4 ч.)</b>			
31.	Повторение темы «Нравственные ценности российского народа» (резерв)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>
32.	Повторение темы «Религия и культура» (резерв)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>

33.	Повторение темы «Как сохранить духовные ценности» (резерв)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34.	Итоговое повторение (резерв)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>