

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23 августа 2022
Председатель


/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

История России. Всеобщая история

для 9а, 9б, 9в классов

Ф.И.О. учителя: Мызникова Мария Алексеевна

«Согласовано»



(Фролов Н.К.)
Заместитель директора по УВР

« 23 » августа 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной образовательной программой основного общего образования.

Учебный предмет "История" состоит из двух курсов "Всеобщая история" и "История России". Рабочая программа в полной мере учитывает основные постулаты «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Историко-культурного стандарта. Основа рабочей программы - примерная рабочая программа (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-10 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. - М.: Просвещение, 2020) и примерная рабочая программа (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.:Просвещение, 2017), составленная авторами используемых в учебном процессе учебников «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», «История России. 9 класс».

Общая характеристика учебного предмета «История»

Учебный предмет «История» состоит из двух курсов «Всеобщая история» и «История России», которые изучаются последовательно друг за другом в примерном соотношении 1/3 к 2/3 учебных часов в неделю в соответствии с требованиями Примерной программы по истории.

Программа курса «Всеобщей истории» охватывает период с 1801 по 1914 гг. и рассматривает формирование индустриального общества в процессе модернизации, ставшей главной тенденцией мирового развития и в той или иной мере охватившей многие страны и регионы. Программа конкретизирует содержание учебных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цель курса: формировать у учащихся целостное представление об историческом пути государств мира и судьбах её народов, основных этапах данного периода, важнейших событиях и крупных деятелях мировой и отечественной истории.

Курс истории России в 9 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с царствования Александра I и заканчивая первым десятилетием правления Николая II.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

- I. Россия в эпоху правления Александра I
- II. Правление Николая I
- III. Россия в правление Александра II
- IV. Россия в правление Александра III.
- V. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.

Кризис империи в начале XX века. Основной **целью** курса «История России» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX — начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Основными приоритетами курса отечественной истории являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 9 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории — богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, так как освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. История России XIX — начала XX в. этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российской империи в 1801—1914 гг. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 час в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения, обучающимися курса истории в 9 классе, являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и

аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России и мира 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России и других стран мира в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной и зарубежной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной и зарубежной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи и зарубежных стран, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России и зарубежных стран XIX — начала XX в.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и стран мира в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России и стран мира XIX — начала XX в.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и зарубежной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и зарубежной истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России и стран мира 1801—1914 гг.;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России и стран мира, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной и истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты

реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

4. Содержание программы учебного предмета «История» для 9 класса

Вводное повторение (4 часа)

Всеобщая история (33 часа)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувртур, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили

художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»

История России (65 часов)

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и

крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий*. *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*. *Рабочее движение*. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика*. *Большое общество пропаганды*. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе*. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*. *Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Резервные уроки (6 часов)

Резервные часы рассчитаны на реализацию авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, разнообразных форм организации учебного процесса (конференции, круглые столы, экскурсии, практикумы и т.д.); используются для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков. Резервные часы могут быть использованы для корректировки программы.

В программу по учебному предмету «История» включен модуль «История и культура Санкт-Петербурга» (10 часов). В нижеприведенной таблице показано, какая тема модуля включена в какую тему по истории.

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов	Тема урока
1.	Памятники победе в Отечественной войне 1812 года в СПб. Казанский собор. Триумфальные арки СПб.	1	Герои Отечественной войны 1812 г.

2.	Классицизм в СПб. Гениальный архитектор и градостроитель К.И. Росси. Ансамбли Петербурга	1	Наука, архитектура и искусство в первой половине XIX века
3.	Развитие железнодорожного транспорта в Российской империи. Первая железная дорога. Путилов - русский промышленник и финансист	1	Экономическая и социальная политика Николая I
4.	Наводнения в СПб. Наводнение 1824 года. Поэма А.С. Пушкина "Медный всадник".	1	Культурное пространство России в первой половине XIX века.
5.	Сенатская площадь - немой свидетель. Восстание декабристов.	1	Движение декабристов
6.	Русская бастилия-Петропавловская крепость	1	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
7	Наука и образование в Петербурге.	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: достижения российской науки и образования.
8	Петербург Достоевского.	0,5	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: русская литература.
9	Многоликий Петербург.	0,5	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: художественная культура народов России.
10.	Модерн в СПб. Доходные дома.	1	Серебряный век русской культуры. Архитектура и искусство.
11.	Празднование 300-летия династии Романовых. Музей Александра III (Русский музей)	1	Общество и власть после революции

Учебно-методический комплект УМК

В связи с переходом на линейную модель изучения истории и отсутствием в Федеральном перечне учебников по курсу всеобщей истории, разработанных в соответствии с линейной моделью мы, руководствуясь Методическими рекомендациями для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории, разработанными СПб АППО, используем учебники, изданные ранее для концентрической модели.

Описание учебно-методического комплекта.

Используемые учебники и пособия:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская и др.; / под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2022.
2. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. / под редакцией Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2022.
3. История России. Контурные карты 9 класс. Автор-сост. Тороп В. В. – М.: Просвещение, 2022.
4. История России. Атлас. 9 класс. Автор-сост. Тороп В. В. / Под ред. Данилова А. А. – М.: Просвещение, 2022.

Электронные ресурсы.

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию

П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktso.ru> Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.1archive-online.com> Архнадзор

<https://olimpiada.ru/activity/84/tasks> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.hist.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

<http://www.borodino.ru> Государственный Исторический музей

<http://www.shm.ru> Музеи Московского Кремля

<http://www.kreml.ru> Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Учебно-тематический план по истории 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное повторение.	4
2	Начало индустриальной эпохи	9
3	Страны Европы и США в первой половине XIX века	10
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3
5	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8
6	Итоговое повторение	1
7	Резервное повторение	2
8	Россия в эпоху правления Александра I	15
9	Правление Николая I	14
10	Россия в правление Александра II	9
11	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	9
12	Кризис империи в начале XX века.	14
13	Резервное повторение	4
	Итого:	102

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Уроки вводного повторения.	4
1	Вводный урок. Актуализация ранее изученного: мир и Россия на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская эпоха.	1
2	Актуализация ранее изученного: мир и Россия в середине XVIII вв.	1
3	Актуализация ранее изученного: Россия и мир во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.	1
4	Актуализация ранее изученного: Россия и мир во второй половине XVIII в. Правление Павла I.	1
	Всеобщая история (33 часа)	
	Глава I. Начало индустриальной эпохи	9
5.	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
6.	Меняющееся общество.	1
7.	Век демократизации.	1
8.	«Великие идеологии».	1
9.	Образование и наука.	1
10.	XIX век в зеркале художественных исканий: литература.	1
11.	XIX век в зеркале художественных исканий: живопись и музыкальное искусство.	1
12	Повседневная жизнь и мировосприятие человека.	1
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи».	1
	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века	10
14.	Консульство и Империя.	1
15.	Консульство и Империя.	1
16.	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	1
17.	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	1
18.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1
19.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1
20.	Германия в первой половине XIX века.	1
21.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1
22.	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века».	1
	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3
24.	Страны Азии в XIX – начале XX века.	1
25.	Африка в XIX – начале XX века.	1
26.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1
	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8

27.	Великобритания до Первой мировой войны.	1
28.	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
29.	Германия на пути к европейскому лидерству.	1
30.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
31.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
32.	США в эпоху «Позолоченного века» и прогрессивной эры».	1
33.	Международные отношения в XIX – начале XX века.	1
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.».	1
35.	Итоговое повторение	1
36-37.	Резервные уроки	2
	История России	
	Раздел I. Россия в эпоху правления Александра I	15
38-39.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	2
40.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1
41.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
42.	Отечественная война 1812 года	1
43.	Герои Отечественной войны 1812 г. <i>Модуль истории и культуры Санкт-Петербурга: Памятники победе в Отечественной войне 1812 года в СПб. Казанский собор. Триумфальные арки СПб.</i>	1
44.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1
45-46.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	2
47.	Национальная политика Александра I.	1
48.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1
49 – 50.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2
51.	Движение декабристов <i>Модуль истории и культуры Санкт-Петербурга: Сенатская площадь - немой свидетель. Восстание декабристов</i>	1
52.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху правления Александра I»	1
	Раздел II. Правление Николая I	14
53 - 54.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. <i>Модуль истории и культуры Санкт-Петербурга: Русская бастилия-Петропавловская крепость</i>	2
55 - 56.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века <i>Модуль истории и культуры Санкт-Петербурга: Развитие железнодорожного транспорта в Российской империи. Первая железная дорога. Путилов - русский промышленник и финансист</i>	2
57–58.	Общественное движение при Николае I	2

59.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
60.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война	1
61-62.	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856 гг.)	2
63.	Культурное пространство России в первой половине XIX в: наука и образование	1
64.	Культурное пространство России в первой половине XIX в: литература. <i>Модуль истории и культуры Санкт—Петербурга: Наводнения в СПб. Наводнение 1824 года. Поэма А.С. Пушкина "Медный всадник".</i>	1
65.	Культурное пространство России в первой половине XIX в: архитектура. Живопись, музыка <i>Модуль истории и культуры Санкт-Петербурга: Классицизм в СПб. Гениальный архитектор и градостроитель К.И. Росси. Ансамбли Петербурга</i>	1
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме: " Россия в первой половине XIX века»	1
	Раздел III. Россия в правление Александра II	9
67.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
68.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
69.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
70.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
71-72.	Общественное движение при Александре и политика правительства.	2
73.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1
74-75.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2
	Раздел IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	9
76.	Александр III: особенности внутренней политики.	1
77.	Перемены в экономике и социальном строе.	1
78-79.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	2
80.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
81.	Внешняя политика Александра III.	1
82.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: достижения российской науки и образования. <i>Модуль истории и культуры Санкт-Петербурга: Наука и образование в Петербурге.</i>	1

83.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: русская литература. <i>Модуль истории и культуры Санкт-Петербурга: Петербург Достоевского.</i>	1
84.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: художественная культура народов России. <i>Модуль истории и культуры Санкт-Петербурга: Многоликий Петербург.</i>	1
	Раздел V. Кризис империи в начале XX века.	14
85.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	1
86.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1
87.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
88.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
89.	Первая российская революция. и политические реформы 1905-1907 гг.	1
90.	Политические реформы 1905-1907 гг.	1
91.	Парламентаризм в России в 1906-1907 гг.	1
92.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
93- 94.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	2
95- 96.	Серебряный век российской культуры. <i>Модуль истории и культуры Санкт-Петербурга: Празднование 300-летия династии Романовых. Музей Александра III (Русский музей)</i>	2
97.	Обобщение по теме: "Кризис империи в начале XX века"	1
98.	Обобщающее повторение по курсу "История России. 1801 - 1914"	1
	Резервное повторение	4
99- 102.	Резервный урок	4