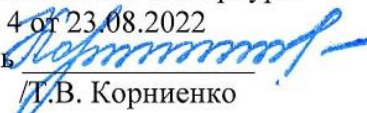




Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23.08.2022
Председатель 
Т.В. Корниенко

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23.08.2022
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Экономика
для 9Б (социально-экономический поток) класса

Ф.И.О. учителя: Пономарёва Елизавета Александровна

«Согласовано»



(Фролов Н.К.)
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной образовательной программой основного общего образования и авторской программой по экономике для 9б класса предназначена к учебнику Лавренова, О.Н. Лаврентьева. «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир: 8-9-е классы». Учебник. Москва, «Просвещение», 2021.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта.

Общая характеристика учебного предмета

Цели программы.

- 1) Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, о производстве продукции, товаров, о распределительных и товарообменных процессах, о финансах и денежном обращении.
- 2) Формирование основ хозяйственной жизни общества, развитие экономического образа мышления.
- 3) Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.
- 4) Формирование у учащихся представления о себе как участнике экономических отношений.
- 5) Пробуждение интереса к овладению знаниями по основам экономических явлений.
- 6) Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.
- 7) Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.
- 8) Развитие личности, ее познавательных интересов, технического и экономического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции.

Задачи.

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения экономических проблем.
2. Научить школьников выполнять экономические расчеты.
3. Способствовать освоению приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
4. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
5. Создание условий для формирования финансовой грамотности на основе интегрированного подхода;
6. Создание условий для формирования экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
7. Обеспечение в процессе изучения курса условий для формирования умений

применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;

8. Создание условий для формирования выработки навыков финансовой.

9. Создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;

10. Создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции

Российской Федерации.

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии**: дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

Формами организации учебных занятий являются: теоретическое обучение (лекции, семинары); практическое обучение (практическое занятие по работе с географическими источниками и географической картой); интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);
- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Данной программой предусматривается проведение уроков с такими основными **видами деятельности** учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание докладов
- Выполнение заданий по разграничению понятий
- Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.
3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.

4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа при 1 часе в неделю. Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: общеобразовательный. Место в учебном плане: обязательная часть.

Описание учебно-методического комплекта.

1. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир: 8-9-е классы». Учебник. Москва, «Просвещение», 2021.

Применение электронных образовательных ресурсов:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Материалы Единой коллекции ЦОР;
2. <http://gotourl.ru/4225> - Федеральная служба государственной статистики;
3. <https://vashifinancy.ru/> - Портал «Дружи с финансами»;
4. <https://хочумогузнаю.пф> - Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю»;
5. <https://fmc.hse.ru/> - Сайт ФМЦ по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования;
6. <https://fingramota.econ.msu.ru/> - Федеральный сетевой методический центр;
7. <https://fincup.ru/> - Официальный сайт Всероссийского чемпионата по ФГ и Школе вожатых, раздел «Библиотека чемпионата»; «Библиотека школы вожатых»;
8. <http://ncfg.ru/> - Сайт Национального центра финансовой грамотности;
9. <https://edu.pacc.ru/> - Образовательные продукты ПАКК;
10. <http://finance.instrao.ru/fin/> - Тесты для оценки уровня финансовой грамотности;
11. <http://skiv.instrao.ru/> - Сетевой «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»;
12. <https://familymoneyfest.ru/> - Сайт семейного финансового фестиваля;
13. <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf> - Каталог основных результатов Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
14. <https://fincult.info/> - Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика» в 9 классе включают в себя:

Личностные результаты:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

- знания об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- экономическое мышление: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- навыки поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, наёмного работника, налогоплательщика и др.);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности; знание особенностей современного рынка труда;
- знания и представления о нормах российского налогового и бюджетного законодательства;
- умения получать и критически осмысливать социально-экономическую информацию, анализировать полученные данные;
- опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социально-экономических отношений;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

Обучающийся научится:

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учетом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета;
- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- составлять задачи, требующие денежных расчетов;
- оценивать риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься;
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, практические работы, проектные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Содержание курса

Глава 1. Современные деньги: что это такое (5 часов)

Деньги и их функции. Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Функции денег в экономике. Роль денег как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его возникновения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Понятие об активах и ликвидности. Сокровища: плюсы и минусы. Что делает деньги деньгами. Какие они, современные деньги. Риски в мире денег.

Проектная работа №1 «Современные деньги»

Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (6 часов)

Современная семья и её финансы. Что входит в расходную часть семейного бюджета. Как разумно совершать покупки. Откуда берутся доходы в семейном бюджете. Как грамотно составлять семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Изменение структуры доходов семьи как следствие экономических преобразований в стране. Семейный бюджет и инфляция. Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны.

Проектная работа №2 «Семейный бюджет»

Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе (4 часа)

Особенности правового статуса ребёнка. Источники личного дохода подростка. Законная и незаконная предпринимательская деятельность. Как может работать подросток. Виды рабочих отношений. Особенности трудовых прав подростка. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь. Подоходный налог. СНИЛС. ИНН.

Проектная работа №3 «Личный доход подростка»

Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (7 часов)

Финансовые организации и их услуги. Финансовые инструменты и финансовые продукты. Банковский счет. Банковский вклад. ССВ. Как грамотно выбрать вклад. Банковские карты. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться. Расчёт дохода по вкладу. Выгоды и издержки пользования банковской картой. Безопасность. Кредитная история. Как грамотно выбрать страховой продукт. Виды страхования. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг. Как накопить на свою мечту.

Глава 5. Человек и государство как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (4 часа)

Финансы современного государства. Финансовая система государства. Государственный бюджет. Какие налоги платят люди. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны. Налоговый вычет. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет.

Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (3 часа)

Что такое человеческий капитал. Индекс человеческого развития. Как инвестировать в человеческий капитал.

Проектная работа №4 «Я инвестирую в себя»

Глава 7. Поведем итоги (5 часов)

Проверяем уровень своей финансовой грамотности.

Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию.

Резервный урок.

Перечень практических работ для 9Б класса:

1. *Проектная работа №1 «Современные деньги»*
2. *Проектная работа №2 «Семейный бюджет»*
3. *Проектная работа №3 «Личный доход подростка»*
4. *Проектная работа №4 «Я инвестирую в себя»*

Перечень диагностических работ для 9Б класса:

Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
Глава 1. Современные деньги: что это такое (5 часов)		
1.	Деньги и их функции	1
2.	Что делает деньги деньгами	1
3.	Какие они, современные деньги	1
4.	Риски в мире денег	1
5.	<i>Проектная работа №1 «Современные деньги»</i>	1
Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (6 часов)		
6.	Современная семья и её финансы	1
7.	Что входит в расходную часть семейного бюджета	1
8.	Как разумно совершать покупки	1
9.	Откуда берутся доходы в семейном бюджете	1
10.	Как грамотно составлять семейный бюджет	1
11.	<i>Проектная работа №2 «Семейный бюджет»</i>	1
Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе (4 часа)		

12.	Источники личного дохода подростка	1
13.	Как может работать подросток	1
14.	Какие налоги необходимо платить, когда работаешь	1
15.	Проектная работа №3 «Личный доход подростка»	1
Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (7 часов)		
16.	Финансовые организации и их услуги	1
17.	Как грамотно выбрать вклад	1
18.	Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться	1
19.	Как накопить на свою мечту	1
20.	Как грамотно выбрать страховой продукт	1
21.	Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты	1
22.	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг	1
Глава 5. Человек и государство как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (4 часа)		
23.	Финансы современного государства	1
24.	Какие налоги платят люди	1
25.	Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны	1
26.	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет	1
Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (3 часа)		
27.	Что такое человеческий капитал	1
28.	Как инвестировать в человеческий капитал	1
29.	Проектная работа №4 «Я инвестирую в себя»	
Глава 7. Поведем итоги (5 часов)		
30.	Проверяем уровень своей финансовой грамотности	1
31.	Урок повторения и обобщения	1
32.	Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию.	1
33.	Разбор диагностической работы	1
34.	Резервный урок	1