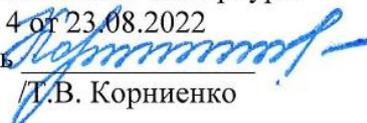




Частное общеобразовательное учреждение  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 4 от 23.08.2022  
Председатель   
Т.В. Корниенко

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Приказ № 152-у от 23.08.2022  
Т.В. Корниенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Экономика**  
**для 9Б (социально-экономический поток) класса**

Ф.И.О. учителя: Пономарёва Елизавета Александровна

«Согласовано»

  
\_\_\_\_\_  
(Фролов Н.К.)  
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной образовательной программой основного общего образования и авторской программой по экономике для 9б класса предназначена к учебнику Лавренова, О.Н. Лаврентьева. «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир: 8-9-е классы». Учебник. Москва, «Просвещение», 2021.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цели программы.**

- 1) Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, о производстве продукции, товаров, о распределительных и товарообменных процессах, о финансах и денежном обращении.
- 2) Формирование основ хозяйственной жизни общества, развитие экономического образа мышления.
- 3) Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.
- 4) Формирование у учащихся представления о себе как участнике экономических отношений.
- 5) Пробуждение интереса к овладению знаниями по основам экономических явлений.
- 6) Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.
- 7) Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.
- 8) Развитие личности, ее познавательных интересов, технического и экономического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции.

#### **Задачи.**

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения экономических проблем.
2. Научить школьников выполнять экономические расчеты.
3. Способствовать освоению приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
4. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
5. Создание условий для формирования финансовой грамотности на основе интегрированного подхода;
6. Создание условий для формирования экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
7. Обеспечение в процессе изучения курса условий для формирования умений

применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;

8. Создание условий для формирования выработки навыков финансовой.

9. Создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;

10. Создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции

Российской Федерации.

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии**: дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

**Формами организации учебных занятий** являются: теоретическое обучение (лекции, семинары); практическое обучение (практическое занятие по работе с географическими источниками и географической картой); интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);
- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Данной программой предусматривается проведение уроков с такими основными **видами деятельности** учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание докладов
- Выполнение заданий по разграничению понятий
- Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.
3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.

4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа при 1 часе в неделю. Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: общеобразовательный. Место в учебном плане: обязательная часть.

#### **Описание учебно-методического комплекта.**

1. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир: 8-9-е классы». Учебник. Москва, «Просвещение», 2021.

#### **Применение электронных образовательных ресурсов:**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Материалы Единой коллекции ЦОР;
2. <http://gotourl.ru/4225> - Федеральная служба государственной статистики;
3. <https://vashifinancy.ru/> - Портал «Дружи с финансами»;
4. <https://хочумогузнаю.пф> - Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю»;
5. <https://fmc.hse.ru/> - Сайт ФМЦ по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования;
6. <https://fingramota.econ.msu.ru/> - Федеральный сетевой методический центр;
7. <https://fincup.ru/> - Официальный сайт Всероссийского чемпионата по ФГ и Школе вожатых, раздел «Библиотека чемпионата»; «Библиотека школы вожатых»;
8. <http://ncfg.ru/> - Сайт Национального центра финансовой грамотности;
9. <https://edu.pacc.ru/> - Образовательные продукты ПАКК;
10. <http://finance.instrao.ru/fin/> - Тесты для оценки уровня финансовой грамотности;
11. <http://skiv.instrao.ru/> - Сетевой «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»;
12. <https://familymoneyfest.ru/> - Сайт семейного финансового фестиваля;
13. <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf> - Каталог основных результатов Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
14. <https://fincult.info/> - Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика» в 9 классе включают в себя:**

##### **Личностные результаты:**

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

- знания об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- экономическое мышление: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- навыки поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, наёмного работника, налогоплательщика и др.);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности; знание особенностей современного рынка труда;
- знания и представления о нормах российского налогового и бюджетного законодательства;
- умения получать и критически осмысливать социально-экономическую информацию, анализировать полученные данные;
- опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социально-экономических отношений;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

***Обучающийся научится:***

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учетом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета;
- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- составлять задачи, требующие денежных расчетов;
- оценивать риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься;
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля.**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, практические работы, проектные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

## **Содержание курса**

### **Глава 1. Современные деньги: что это такое (5 часов)**

Деньги и их функции. Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Функции денег в экономике. Роль денег как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его возникновения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Понятие об активах и ликвидности. Сокровища: плюсы и минусы. Что делает деньги деньгами. Какие они, современные деньги. Риски в мире денег.

*Проектная работа №1 «Современные деньги»*

### **Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (6 часов)**

Современная семья и её финансы. Что входит в расходную часть семейного бюджета. Как разумно совершать покупки. Откуда берутся доходы в семейном бюджете. Как грамотно составлять семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Изменение структуры доходов семьи как следствие экономических преобразований в стране. Семейный бюджет и инфляция. Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны.

*Проектная работа №2 «Семейный бюджет»*

### **Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе (4 часа)**

Особенности правового статуса ребёнка. Источники личного дохода подростка. Законная и незаконная предпринимательская деятельность. Как может работать подросток. Виды рабочих отношений. Особенности трудовых прав подростка. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь. Подоходный налог. СНИЛС. ИНН.

*Проектная работа №3 «Личный доход подростка»*

### **Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (7 часов)**

Финансовые организации и их услуги. Финансовые инструменты и финансовые продукты. Банковский счет. Банковский вклад. ССВ. Как грамотно выбрать вклад. Банковские карты. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться. Расчёт дохода по вкладу. Выгоды и издержки пользования банковской картой. Безопасность. Кредитная история. Как грамотно выбрать страховой продукт. Виды страхования. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг. Как накопить на свою мечту.

### **Глава 5. Человек и государство как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (4 часа)**

Финансы современного государства. Финансовая система государства. Государственный бюджет. Какие налоги платят люди. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны. Налоговый вычет. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет.

### **Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (3 часа)**

Что такое человеческий капитал. Индекс человеческого развития. Как инвестировать в человеческий капитал.

*Проектная работа №4 «Я инвестирую в себя»*

### **Глава 7. Поведем итоги (5 часов)**

Проверяем уровень своей финансовой грамотности.

**Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию.**

Резервный урок.

#### **Перечень практических работ для 9Б класса:**

1. *Проектная работа №1 «Современные деньги»*
2. *Проектная работа №2 «Семейный бюджет»*
3. *Проектная работа №3 «Личный доход подростка»*
4. *Проектная работа №4 «Я инвестирую в себя»*

#### **Перечень диагностических работ для 9Б класса:**

Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
<b>Глава 1. Современные деньги: что это такое (5 часов)</b>		
1.	Деньги и их функции	1
2.	Что делает деньги деньгами	1
3.	Какие они, современные деньги	1
4.	Риски в мире денег	1
5.	<i><b>Проектная работа №1 «Современные деньги»</b></i>	1
<b>Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (6 часов)</b>		
6.	Современная семья и её финансы	1
7.	Что входит в расходную часть семейного бюджета	1
8.	Как разумно совершать покупки	1
9.	Откуда берутся доходы в семейном бюджете	1
10.	Как грамотно составлять семейный бюджет	1
11.	<i><b>Проектная работа №2 «Семейный бюджет»</b></i>	1
<b>Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе (4 часа)</b>		

12.	Источники личного дохода подростка	1
13.	Как может работать подросток	1
14.	Какие налоги необходимо платить, когда работаешь	1
15.	<b>Проектная работа №3 «Личный доход подростка»</b>	1
<b>Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (7 часов)</b>		
16.	Финансовые организации и их услуги	1
17.	Как грамотно выбрать вклад	1
18.	Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться	1
19.	Как накопить на свою мечту	1
20.	Как грамотно выбрать страховой продукт	1
21.	Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты	1
22.	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг	1
<b>Глава 5. Человек и государство как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (4 часа)</b>		
23.	Финансы современного государства	1
24.	Какие налоги платят люди	1
25.	Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны	1
26.	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет	1
<b>Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (3 часа)</b>		
27.	Что такое человеческий капитал	1
28.	Как инвестировать в человеческий капитал	1
29.	<b>Проектная работа №4 «Я инвестирую в себя»</b>	
<b>Глава 7. Поведем итоги (5 часов)</b>		
30.	<b>Проверяем уровень своей финансовой грамотности</b>	1
31.	Урок повторения и обобщения	1
32.	<b>Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию.</b>	1
33.	Разбор диагностической работы	1
34.	<b>Резервный урок</b>	1