



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23 августа 2022

Председатель 
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»


Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
История России. Всеобщая история
для 6а, 6б, 6в классов

Ф.И.О. учителя: Сосновских Светлана Владимировна

«Согласовано»


_____ (Сосновских С.В.)
Заместитель директора по УВР

«13» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); Примерной образовательной программой основного общего образования и авторской программой.

Учебный предмет "История" состоит из двух курсов "Всеобщая история" и "История России". Рабочая программа в полной мере учитывает основные постулаты «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Историко-культурного стандарта. Основа рабочей программы - примерная рабочая программа (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-10 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. - М.: Просвещение, 2020) и примерная рабочая программа (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.:Просвещение, 2017), составленная авторами используемых в учебном процессе учебников «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс», «История России. 6 класс».

Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе изучение истории делится на курс всеобщей истории и истории России. Начинается изучение предмета с курса всеобщей истории – истории Средних веков. На его изучение отводится 28 часов. Курс истории России изучается после завершения курса всеобщей истории. На его изучение отводится 40 часов. Главная **цель изучения истории** в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «Всеобщая история» в 6 классе: сформировать у обучающихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль

в истории и культуре. Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали). Уделить при этом особое внимание истории мировых религий - христианства и ислама.

Цель изучения курса «История России» в 6 классе: сформировать у обучающихся целостную картину российской истории с древности до конца XV века, учитывающую взаимосвязь всех ее этапов. Значимость этих этапов для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества.

Общие задачи изучения предмета «История» в 6 классе следующие:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XV в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; воспитание уважения к историческому наследию народов России;
- восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Курс истории 6-го класса – важное звено исторического образования и развития школьников. Он складывается из следующих содержательных компонентов:

- Раннее Средневековье
- Зрелое и Позднее Средневековье
- Народы и государства на территории нашей страны в древности
- Древняя Русь в IX – первой половине XII века
- Русь в середине XII – начале XIII в.
- Русские земли в середине XIII – XIV в.
- Формирование единого Русского государства

Раздел «Раннее Средневековье» призван способствовать приобретению знаний о политическом устройстве Европы после падения Западной Римской империи, процессе формирования государств и распространения христианства. Нацелен на формирование представлений о развитии Восточной Римской империи. Ее попытках возродить былую мощь Рима, отношениях со славянскими народами, в том числе и древней Русью. Позволяет расширить представление школьников о мире, выйти за пределы Европы и показать процесс возникновения и формирования новой мировой религии – ислама.

Раздел «Зрелое и Позднее Средневековье» призван способствовать приобретению знаний о повседневной жизни разных слоев населения в раннее Средневековье, показать особенности социальной структуры средневекового общества. Позволяет проследить за формированием городской среды, показывает рост деловой активности и необходимость кооперации жителей городов. Нацелен на формирование представлений о религии и ее роли в жизни средневекового общества, на понимание поводов, причин и последствий крестовых походов и культурных связей европейской и восточных цивилизаций. Призван выделить особенности и общие черты в процессе формирования национальных государств в Европе. Нацелен на формирование представлений о развитии славянских государств в средние века, о причинах упадка Византийской империи и о давлении на Византию и Балканские страны со стороны турок-мусульман. Позволяет расширить представления о культурной жизни в средние века, познакомить с особенностями культуры изучаемого периода и проследить, какое влияние средневековая культура оказала на современное общество. Призван показать обучающимся, что Европа и Ближний Восток – это еще не весь мир, и что у цивилизаций из разных уголков мира есть свои особенности развития.

Раздел «Народы и государства на территории нашей страны в древности» нацелен на формирование понимания появления и расселения человека на территории современной России. Характеризует первые культуры и общества, малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху, евразийские степи, народы Сибири и Дальнего Востока. Показывает взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов, ход дискуссий о славянской прародине и происхождении славян, расселение славян, их разделение на три ветви, славянские общности Восточной Европы и их соседей, хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическую организацию, возникновение княжеской власти, традиционные верования славян.

Раздел «Древняя Русь в IX – первой половине XII века» призван способствовать приобретению знаний о норманнском факторе в образовании европейских государств, о предпосылках и особенностях складывания государства Русь, о формировании княжеской власти, о Новгороде и Киеве, как центрах древнерусской государственности. Позволяет расширить представления обучающихся о первых князьях и образовании государства, внутренней и внешней политике, социально-экономическом строе ранней Руси, земельных отношениях, свободном и зависимом населении, крупнейших русских городах, развитии ремесел и торговли, отношениях Руси с соседними народами и государствами, формировании системы геополитических интересов Руси. Призван показать обучающимся зарождение ранней русской культуры, её специфику и достижения, быт и образ жизни разных слоев населения, значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры, ценностные ориентации русского общества, повседневную жизнь, сельский и городской быт, положение женщины.

Раздел «Русь в середине XII – начале XIII в.» призван показать обучающимся причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси, процесс формирования системы земель — самостоятельных государств и изменения в политическом строе. Позволяет получить представления о эволюции общественного строя и права, территории и населении крупнейших русских земель, консолидирующей роли православной церкви в условиях политической децентрализации и о международных связях русских земель.

Раздел «Русские земли в середине XIII – XIV в.» призван способствовать приобретению знаний о формировании Монгольской империи и её влиянии на развитие народов Евразии, завоевательных походах Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствиях, образовании Золотой Орды и Русских земель в составе Золотой Орды. О возникновении Литовского государства и включении в его состав части русских земель, борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Позволяет получить знания о политико-государственном устройстве страны, системе управления, армии и вооружении,

налогах и повинностях населения, городах, международной торговле. Помогает глубже понять влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Изучить процесс борьбы за великое княжение Владимирское, противостояние Твери и Москвы, усиление Московского княжества. Сформировать понимание значения для русского народа выступлений против ордынского господства, личности Дмитрия Донского и победы в Куликовской битве. Помогает показать закономерность закрепления первенствующего положения московских князей. Освещает деятельность Русской православной церкви в условиях ордынского господства, ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Раздел «Формирование единого Русского государства» нацелен на формирование понимания политической карты Европы и русских земель в начале XV в. Получении знаний о борьбе Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель, распаде Золотой Орды и влиянии этого события на политическое развитие русских земель. Значение междоусобной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в., присоединения Новгорода и Твери к Москве, ликвидации зависимости от Орды, принятии общерусского Судебника. Формирование Государственных символов единого государства, характер экономического развития русских земель, установление автокефалии Русской православной церкви, расширение международных связей Московского государства, культурное пространство единого государства, повседневная жизнь и быт населения.

Основу курса истории для 6 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – исторические карты Средневековых государств.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории. Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, – человек в истории. Она предполагает характеристику:
 - а) условий жизни и быта людей в Средневековье;
 - б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
 - в) восприятия мира, ценностей;
 - г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике средневековых обществ, а также представление о том, чем Средние века отличаются от современности. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии**: дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

Формами организации учебных занятий являются: теоретическое обучение (лекции, семинары); практическое обучение (практическое занятие по работе с историческими источниками и исторической картой); интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);
- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Данной программой предусматривается проведение уроков с такими основными **видами деятельности** учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание докладов
- Выполнение заданий по разграничению понятий
- Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.

3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы - работа учащихся в парах сменного состава.

4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов при 2 часах в неделю. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

Описание учебно-методического комплекта.

Используемые учебники и пособия:

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; / под ред. А. А. Сванидзе. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

2. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021.

3. Всеобщая история. История Средних веков. Атлас. 6 класс. Автор-сост. Ведюшкин В. А., Гусарова Т. П. -М.: Просвещение, 2021.

4. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. Автор-сост. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. / Под ред. Данилова А. А. -М.: Просвещение, 2021.

Следует отметить, что УМК по курсу «Всеобщей истории» 6 класса является составной частью единой предметной линии по Всеобщей истории, разработанной А. А. Вигасиным, О. С. Сороко-Цюпа и др. с 5 по 10 класс и соответствует **линейной модели исторического образования**. УМК по курсу «Истории России» 6 класса является составной частью единой предметной линии по Истории России, разработанной А.А. Даниловым, О.Н. Журавлевой и И.Е. Барыкиной. В учебниках данной линии реализованы: современный научно-методологический подход, учитывающий многофакторность исторического процесса, многообразие концепций современной исторической науки; отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности); возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности; единство и преемственность методических подходов; воспитательный потенциал курса; «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала; общие принципы отбора исторического содержания, его комплексность и многоаспектность; создание условий для организации познавательного процесса в лично-ориентированной образовательной парадигме, позволяющих осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении.

Кроме того, учебники этих предметных линии отличаются от других: поуровневым представлением информации, богатым и качественным иллюстративным материалом, продуманной системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы, кроме того прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание). Изучение всеобщей истории по учебникам данной линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

Применение электронных образовательных ресурсов:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://elib.ispu.ru/library/history> - История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории

<http://historydoc.edu.ru> - Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://hist.rusolymp.ru> - Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://www.hrono.ru> - Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые **предметные результаты** изучения учебного предмета «История» в 6 классе включают в себя:

Обучающиеся научатся: определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век); устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы; определять и использовать исторические понятия и термины; элементарным представлениям о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; знаниям о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

Обучающиеся получат возможность научиться: использовать различные приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); понимать важность достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфике учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках;

Предметные результаты изучения истории в 6 классе включают в себя: умение определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век); устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы; определять и использовать исторические понятия и термины; элементарным представлениям о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; знаниям о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; описывать условия

существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники культуры, события древней истории; понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; описывать характерные формы догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; искать в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информацию о событиях и явлениях прошлого; анализировать информацию, содержащуюся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах («Русская Правда», Судебник 1497 г. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси; использовать различные приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); понимать важность достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфике учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках; сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; определить собственные отношения к дискуссионным проблемам прошлого; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.); применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; лично осмысливать социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней и Московской Руси; уважать древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе включают в себя: умение формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; привлекать ранее изученный материал при решении

познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностные результаты изучения истории в 6 классе включают в себя: первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; интерес к познанию прошлого своей Родины; свою точку зрения и аргументы в соответствии с возрастными возможностями; эмпатию как проявление чувств понимания других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира, принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; этические нормы и правила ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, коммуникативной компетентностью; опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Критерии для оценивания учащихся на уроках истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

2. Основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;

- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Ключевые воспитательные задачи курса:

1. Формирование уважительное отношение к историческому наследию.
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения, способствующих осознанию своей идентичности как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию;
4. Привлечение школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений (к таким ценностям, как свобода и ответственность, честь и долг; гражданская позиция; Отечество), организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения: о нравственности и гуманистических ценностях; оценка жизни жителей с позиции справедливости, представляя ее с точки зрения человека Средних веков и человека XXI века; о вкладе научных знаний и достижений искусства Средневековья в мировую культуру;
5. Обсуждение на уроках актуальных проблем становления парламентаризма, его роли в жизни отдельного человека и общества; проблемы получения образования и его ценности во все времена;
6. На основе осознания одновременной целостности мира и многообразия взглядов формирование собственной мировоззренческой позиции.

Содержание курса

Повторительно-обобщающие уроки за курс 5 класса (3 часа)

История Средних веков (29 часов)

Введение (1час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 1. Раннее Средневековье (10 часов)

Глава 1. Становление средневековой Европы (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй

варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого англосаксонского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 часа)

Преимущество с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Глава 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 2. Зрелое и Позднее Средневековье (17 часов)

Глава 4. Сеньоры и крестьяне (2 часа)

Складывание феодального строя. Взаимоотношения зависимых крестьян и господ – феодалов. Крестьянская община и ее роль. Повинности зависимых категорий населения. Труд крестьян и натуральное хозяйство. Устройство замка феодала. Воспитание рыцаря. Рыцарские турниры. Куртуазность.

Глава 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом

городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Глава 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Глава 8. Византия и славянские государства в XIV-XV веках (2 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Глава 9. Культура Европы в Средние века (3 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 3. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (1 час)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными

вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города - государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

История России (34 часа)

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Агиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема 2. Древняя Русь в IX – первой половине XII века (9 часов)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение.

Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. (8 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая

Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская

битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 5. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 часа)

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Тема 6. Формирование единого Русского (Российского) государства (6 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение курса «Средние века» - 1 час

Резервный урок – 1 час

Резервные часы рассчитаны на реализацию авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, разнообразных форм организации учебного процесса (конференции, круглые столы, экскурсии, практикумы и т.д.); используются для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков. Резервные часы могут быть использованы для корректировки программы.

Тематическое планирование по курсу «История Средних веков» 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Повторительно-обобщающий урок за курс истории 5 класса	1
2.	Повторительно-обобщающий урок за курс истории 5 класса	1
3.	Повторительно-обобщающий урок за курс истории 5 класса	1
Всеобщая история. История Средних веков.		29
4.	Вводный урок «Живое Средневековье»	1
Раздел 1. Раннее Средневековье		10
Глава I. Становление средневековой Европы (5 часов)		
5.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1
6.	Христианская церковь в раннее Средневековье	1

7.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
8.	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1
9.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 часа)		
10.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
11.	Культура Византии	1
12.	Образование славянских государств	1
Глава III. Арабы в VI-XI веках (2 часа)		
13.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
14.	Культура стран халифата	1
Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье		17
Глава IV. Сеньоры и крестьяне (2 часа)		
15.	Средневековая деревня и ее обитатели	1
16.	В рыцарском замке	1
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)		
17.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
18.	Торговля в Средние века	1
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 часа)		
19.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
20.	Крестовые походы	1
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. (6 часов)		
21.	Как происходило объединение Франции	1
22.	Что англичане считают началом своих свобод	1
23.	Столетняя война	1
24.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1
25.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
26.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)		
27.	Польша и Чехия в XIV-XV веках	1
28.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)		
29.	Образование и философия	1
30.	Средневековое искусство	1
31.	Культура раннего Возрождения в Италии	1
Раздел III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки		1
32.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
История России		34
33.	Вводный урок. Роль и место России в мировой истории	1
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)		
34.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
35.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники	1
36.	Образование первых государств	1
37.	Восточные славяне и их соседи	1
Тема II. Русь в IX- первой половине XII вв. (9 часов)		
38.	Первые известия о Руси	1

39.	Образование государства Русь	1
40.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
41.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
42.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
43.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
44.	Место и роль Руси в Европе	1
45.	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
46.	Повседневная жизнь населения	1
Тема III. Русь в середине XII – начале XIII века (4 часа)		
47.	Политическая раздробленность на Руси	1
48.	Владими́ро-Суздальская земля	1
49.	Новгородская земля	1
50.	Южные и юго-западные русские земли	1
Тема IV. Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV веков (8 часов)		
51.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
52.	Батыево нашествие на Русь	1
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
54.	Литовское государство и Русь	1
55.	Усиление Московского княжества	1
56.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1
57.	Куликовская битва	1
58.	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV веков	1
Тема V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 часа)		
59.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
60.	Распад Золотой Оды и его последствия	1
Тема VI. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. (6 часов)		
61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1
62.	Московское княжество в первой половине XV века	1
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
64.	Русская православная церковь в XV - начале XVI вв.	1
65.	Человек в Российском государстве второй половины XV века	1
66.	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1
67.	Итоговое повторение курса «Средние века»	1
68.	Резервный урок	1