



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23 августа 2022

Председатель


/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.
Т.В. Корниенко





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
История
для 5а, 5б, 5в классов

Ф.И.О. учителя: Семенов Илья Сергеевич

«Согласовано»



(Сосновских С.В.)

Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа в полной мере учитывает основные постулаты «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Историко-культурного стандарта. Основа рабочей программы - примерная рабочая программа (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-10 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. - М.: Просвещение, 2020), составленная авторами используемого в учебном процессе учебника «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс».

Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе изучение истории начинается с курса всеобщей истории – истории Древнего мира. Главная **цель изучения истории** в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира» в 5 классе: освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие: формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности; овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»; воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов; формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира; развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях; формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего

Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Курс истории 5-го класса – важное звено исторического образования и развития школьников. Он складывается из следующих содержательных компонентов:

Первобытное общество,
Древний Восток,
Древняя Греция,
Древний Рим.

Раздел «Первобытное общество» призван способствовать приобретению знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Занятия и орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Он служит базой для всего дальнейшего изучения истории.

Раздел «Древний Восток» нацелен на формирование представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, развитию ремесла, зарождении неравенства и знаний. Знакомит школьников с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

Раздел «Древняя Греция» позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

Раздел «Древний Рим» призван способствовать приобретению знаний об природных условиях и населении древней Италии. Возникновение Римской республики. Падение Западной Римской империи.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение: - эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений; - формирование и развитие человеческих общностей; - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией

программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии**: дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

Формами организации учебных занятий являются: теоретическое обучение (лекции, семинары); практическое обучение (практическое занятие по работе с историческими источниками и исторической картой); интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);
- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Данной программой предусматривается проведение уроков с такими основными **видами деятельности** учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание докладов
- Выполнение заданий по разграничению понятий
- Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.

3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.

4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов при 2 часах в неделю. Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

Описание учебно-методического комплекта.

Используемый учебник: Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая / Под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2021.

Следует отметить, что УМК по истории 5 класса является составной частью единой предметной линии по Всеобщей истории, разработанной А. А. Вигасиным, О. С. Сороко-Цюпа и др. с 5 по 10 класс и соответствует **линейной модели исторического образования**. В учебниках данной линии реализованы: современный научно-методологический подход, учитывающий многофакторность исторического процесса, многообразие концепций современной исторической науки; отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности); возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности; единство и преемственность методических подходов; воспитательный потенциал курса; «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала; общие принципы отбора исторического содержания, его комплексность и многоаспектность; создание условий для организации познавательного процесса в лично-ориентированной образовательной парадигме, позволяющих осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении.

Кроме того, учебники предметной линии «УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С.» отличаются от других: поуровневым представлением информации, богатым и качественным иллюстративным материалом, продуманной системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы, кроме того прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание). Изучение всеобщей истории по учебникам данной линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

Применение электронных образовательных ресурсов:

1. Яндекс-энциклопедии - <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU - <http://www.megabook.ru/>
4. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfholology.narod.ru/>
5. Всемирная история - <http://historic.ru/>
6. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
7. Презентации по истории Древнего мира - <http://www.rusedu.ru>
8. Презентации и материалы по истории Древнего мира - <http://school-cjlllection.edu.ru/>
9. История Древнего Египта - <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru>
10. Сервис «Классная работа» на образовательной платформе «Лекта», раздел Всеобщая история. 5 класс. Универсальная линия - <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
11. Сайт издательства «Просвещение», в частности мультимедийное учебное пособие «История. 5 класс. Издательство ЗАО «Просвещение - МЕДИА»- <https://www.prosv.ru/>
12. Боевая техника древности - <http://www.xlegio.ru> (Сайт содержит сведения по флотам античности (Древний Египет, Греция, Рим), Метательным и осадным машинам, армиям античности и Средних Веков, византийский и монгольский военные словари, а также подборку античных первоисточников, переведённых на русский язык, содержащих описания различных военных походов)

13. Словарь античности - <http://www.antic-dic.ru/> (содержит данные по деятелям эпохи античности, античным терминам, предметам и др).
14. Мифология народов мира - <http://www.fantalov.boom.ru/> (Сайт по мифологии древних народов - кельтская мифология, скандинавская, славянская мифология, мифологии Восточной Европы, китайская, месопотамская мифологии и др.)
15. Избушка на курьих ножках - мифологическая энциклопедия - <http://izbakurnog.historic.ru> (Энциклопедия по мифологии народов мира. Также имеется библиотека книг по мифологии)
16. Курган - история славян - <http://www.kurgan.kiev.ua/> (Сайт содержит большое количество статей по религии, истории, традиции и искусству древних славян)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые **предметные результаты** изучения учебного предмета «История» в 5 классе включают в себя:

Обучающиеся научатся:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.), положение основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы), религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающиеся получат возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя: целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира; способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; представление о мифах как ограниченной

форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра», уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами; готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

формирование представления о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Критерии для оценивания учащихся на уроках истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

2. Основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков, учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Ключевые воспитательные задачи курса:

1. Формирование уважительное отношение к историческому наследию.
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения, способствующих осознанию своей идентичности как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию;
4. Привлечение школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений (к таким ценностям, как свобода и ответственность, честь и долг; гражданская позиция; Отечество), организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения: о нравственности и гуманистических ценностях древнеегипетской религии; оценка жизни жителей Древнего Египта с позиции справедливости, представляя ее с точки зрения древних египтян и человека XXI века; о вкладе научных знаний и достижений искусства Древнего Востока в мировую культуру;
5. Обсуждение на уроках актуальных проблем становления демократии, ее роли в жизни отдельного человека и общества; проблемы получения образования и его ценности во все времена;
6. На основе осознания одновременной целостности мира и многообразия взглядов формирование собственной мировоззренческой позиции.

Содержание курса

Вводный урок (1 ч). Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Источники знаний о прошлом. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческая карта.

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч).

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община.

Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Появление неравенства и знати. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Раздел II. Древний Восток (19 ч).

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел III. Древняя Греция (21 ч.)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Раздел IV. Древний Рим (18ч.)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.

Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Итоговое повторение курса «История Древнего мира» (1 ч.)

Что такое история. Исторические науки. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира - фундамент современной цивилизации.

Резервный урок (1 ч.)

Резервные часы рассчитаны на реализацию авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, разнообразных форм организации учебного процесса (конференции, круглые столы, экскурсии, практикумы и т.д.); используются для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков. Резервные часы могут быть использованы для корректировки программы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный урок	1	https://resh.edu.ru/
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)			
2.	Древнейшие люди	1	https://resh.edu.ru/
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	https://resh.edu.ru/
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	https://resh.edu.ru/
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	https://resh.edu.ru/
6.	Появление неравенства и знати	1	https://resh.edu.ru/
7.	Счет лет в истории	1	https://resh.edu.ru/
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	1	https://resh.edu.ru/
Раздел II. Древний Восток (19 часов)			
9.	Государство на берегах Нила	1	https://resh.edu.ru/
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	https://resh.edu.ru/
11.	Жизнь египетского вельможи	1	https://resh.edu.ru/
12.	Военные походы фараонов	1	https://resh.edu.ru/
13.	Религия древних египтян	1	https://resh.edu.ru/
14.	Искусство Древнего Египта	1	https://resh.edu.ru/
15.	Письменность и знания древних египтян	1	https://resh.edu.ru/
16.	Древнее Двуречье	1	https://resh.edu.ru/
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	https://resh.edu.ru/
18.	Финикийские мореплаватели	1	https://resh.edu.ru/
19.	Библейские сказания	1	https://resh.edu.ru/
20.	Древнееврейское царство	1	https://resh.edu.ru/
21.	Ассирийская держава	1	https://resh.edu.ru/
22.	Персидская держава «царя царей»	1	https://resh.edu.ru/
23.	Природа и люди Древней Индии	1	https://resh.edu.ru/
24.	Индийские касты	1	https://resh.edu.ru/
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	https://resh.edu.ru/
26.	Первый властелин единого Китая	1	https://resh.edu.ru/
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1	https://resh.edu.ru/
Раздел III. Древняя Греция (21 часов)			
28.	Греки и критяне	1	https://resh.edu.ru/
29.	Микены и Троя	1	https://resh.edu.ru/
30.	Поэма Гомера «Илиада»	1	https://resh.edu.ru/
31.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	https://resh.edu.ru/
32.	Религия древних греков	1	https://resh.edu.ru/
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	https://resh.edu.ru/
34.	Зарождение демократии в Афинах	1	https://resh.edu.ru/
35.	Древняя Спарта	1	https://resh.edu.ru/
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	https://resh.edu.ru/
37.	Олимпийские игры в древности	1	https://resh.edu.ru/
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	https://resh.edu.ru/
39.	Нашествие персидских войск	1	https://resh.edu.ru/
40.	В гаванях афинского порта Пирей	1	https://resh.edu.ru/
41.	В городе богини Афины	1	https://resh.edu.ru/

42.	В афинских школах и гимназиях	1	https://resh.edu.ru/
43.	В афинском театре	1	https://resh.edu.ru/
44.	Афинская демократия при Перикле	1	https://resh.edu.ru/
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	https://resh.edu.ru/
46.	Поход Александра Македонского на Восток	1	https://resh.edu.ru/
47.	В Александрии Египетской	1	https://resh.edu.ru/
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1	https://resh.edu.ru/
Раздел IV. Древний Рим (18 часов)			
49.	Древнейший Рим	1	https://resh.edu.ru/
50.	Завоевание Римом Италии	1	https://resh.edu.ru/
51.	Устройство Римской республики	1	https://resh.edu.ru/
52.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	https://resh.edu.ru/
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	https://resh.edu.ru/
54.	Рабство в Древнем Риме	1	https://resh.edu.ru/
55.	Земельный закон братьев Гракхов	1	https://resh.edu.ru/
56.	Восстание Спартака	1	https://resh.edu.ru/
57.	Единовластие Цезаря	1	https://resh.edu.ru/
58.	Установление империи	1	https://resh.edu.ru/
59.	Соседи Римской империи	1	https://resh.edu.ru/
60.	В Риме при императоре Нероне	1	https://resh.edu.ru/
61.	Первые христиане и их учение	1	https://resh.edu.ru/
62.	Расцвет империи во II в. н.э.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Вечный город и его жители	1	https://resh.edu.ru/
64.	Римская империя при Константине	1	https://resh.edu.ru/
65.	Взятие Рима варварами	1	https://resh.edu.ru/
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	1	https://resh.edu.ru/
67.	Итоговое повторение курса «История Древнего мира»	1	https://resh.edu.ru/
68.	Резервный урок	1	https://resh.edu.ru/