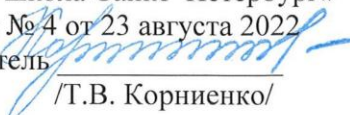




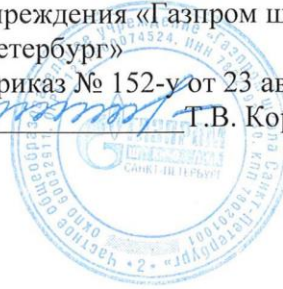
Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23 августа 2022
Председатель 
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
География
для 7а, 7б, 7в классов

Ф.И.О. учителя: Пономарёва Елизавета Александровна

«Согласовано»



(Сосновских С.В.)

Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной образовательной программой основного общего образования и авторской программой по географии для 7 класса предназначенной к учебнику «География. Материки, океаны, народы и страны» И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – Москва: Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс географии «Материки, океаны, народы и страны» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний, что позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о многообразии современного мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основная цель курса «Материки, океаны, народы и страны» – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а так же региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, географическую картину мира. Эти знания не обходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и по все дневной жизни.

Программа учебного курса географии «Материки, океаны, народы и страны» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Содержание курса географии в 7 классе построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5, 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии**: дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

Формами организации учебных занятий являются: теоретическое обучение (лекции, семинары); практическое обучение (практическое занятие по работе с географическими источниками и географической картой); интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);
- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);

- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Данной программой предусматривается проведение уроков с такими основными **видами деятельности** учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание докладов
- Выполнение заданий по разграничению понятий
- Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.
3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.
4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов при 2 часах в неделю. Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

Описание учебно-методического комплекта.

1. «География. Материки, океаны, народы и страны» И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – Москва: Просвещение, 2021.
2. Атлас География. Материки, океаны, народы и страны; И.В. Душина, Москва: Просвещение, 2021 г.
3. Контурные карты с заданиями. География. Материки, океаны, народы и страны. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, Москва: Просвещение, 2021 г.
4. Учебник ОБЖ — Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В./ под ред. С.Н. Егорова.

Применение электронных образовательных ресурсов:

1. <http://www.edu.ru/maps/> - Учебные карты
2. <http://geoman.ru/> - Библиотека, энциклопедия.
3. <http://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского географического общества
4. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=50](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=50) – Географические обучающие модели.
5. <http://gturs.com/> - Гео-Тур, энциклопедия-справочник
6. <http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия
7. <http://meteoweb.ru/> - сайт о погоде и климате
8. <http://oklimate.com/c> - энциклопедия климата
9. <http://geo.web.ru/> - все о геологии
10. <http://www.lopas.ru/> - Планета Земля
11. <http://zemlj.ru/> - Планета Земля
12. <http://o-planete.ru/> - Земля - уникальная планета
13. <http://geographyofrussia.com/> - География России
14. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.3 – Каталог Интернет-ресурсов
15. <http://www.wwf.ru/> - сайт Всемирного фонда природы
16. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
17. <http://www.o8ode.ru/> - сайт о воде
18. <http://www.webgeo.ru/> - портал РАН «География электронная Земля». Институт географии.
19. <http://www.vseozemle.ru> «Все о планете Земля»
20. <http://school-collection.edu.ru> Материалы Единой коллекции ЦОР
21. <http://rgo.ru/teachers/geography> - российское географическое обозрение межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»
22. <http://www.vokrugsveta.ru/vs/> - журнал «Вокруг света»
23. <http://www.vokrugsveta-tv.ru/> онлайн телеканал «Вокруг света»
24. <http://www.nationalgeographic.ru/> телевизионный портал Nation Geographic Channel – национальная география России
25. <http://maps.yandex.ru> Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.
26. <http://www.mirkart.ru> Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.
27. <http://maps.google.ru> - Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт. Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.
28. <http://www.geomap.ru/> - Система электронных карт «ГЕОМАР Карта»
29. <http://wikimapia.org/> WikiMapia – это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу Google Maps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.
30. <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU
31. <https://world-ocean.ru/ru/> - Музей Мирового океана
32. <http://geo.web.ru/> - Все о геологии. Проект при поддержке геологического факультета МГУ
33. <http://gotourl.ru/100> - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана РАН
34. <http://gotourl.ru/102> – Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН
35. <http://gotourl.ru/103> – Государственный Дарвиновский музей
36. <http://gotourl.ru/104> – Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева
37. <http://gotourl.ru/105> – Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова
38. <http://gotourl.ru/106> – Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева
39. <http://gotourl.ru/107> – Музей земледования МГУ
40. <http://gotourl.ru/108> – Музей антропологии МГУ

41. <http://gotourl.ru/109> - Российский этнографический музей
42. <http://gotourl.ru/111> – Экологический центр «Экосистема»
43. <http://gotourl.ru/615> – Список объектов Всемирного наследия
44. <http://gotourl.ru/608> - Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого(Кунсткамера)
45. <http://gotourl.ru/609> - Государственный геологический музей им. В.И Вернадского
46. <http://gotourl.ru/4225> - Федеральная служба государственной статистики

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе включают в себя:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- смысловое чтение.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ – компетенции).

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на различных материках и в отдельных странах.

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- осознавать себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, толерантности.
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- работать в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладеет элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- основным навыкам нахождения, использования географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формированию представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- определять по карте географическое положение объектов;
- описывать географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.
- на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознанию ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- устойчивым установкам социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
 - современным мировоззренческим взглядам, ценностным ориентациям, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
 - вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- толерантно определять своё отношение к разным народам;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ. (2 часа)

Источники географической информации. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Материки, океаны и части света. Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Практическая работа №1 «Описание карт по плану»

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (20 ЧАСОВ).

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (4 часа).

История формирования Земли. Геологическая история Земли. Внутреннее строение Земли. Развитие земной коры. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Месторождения полезных ископаемых.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Антропогенный рельеф.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Климат и человек. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Практическая работа №3 «Климатические пояса и области Земли.»

Тема 3. Вода на Земле (5 часов).

Вода на Земле. Мировой океан – основная часть гидросферы. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Воды суши и человек. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши. Сохранение вод суши.

Географическое положение и особенности природы Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа № 4 «Составление комплексной характеристики океана.»

Тема 4. Географическая оболочка (5 часов).

Географическая среда – земное окружение человеческого общества. Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Преобразование географической среды. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Разнообразие природы Земли. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность». Природные зоны экваториальных, субэкваториальных, тропических, субтропических, умеренных, субполярных и полярных поясов. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5 «Характеристика природной зоны своей местности.»

Контрольная работа № 1 «ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ»

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ. (5 ЧАСОВ)

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Страны, города, сельские поселения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Культурно-исторические регионы. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №6 «Численность и размещение населения мира.»

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (34 ЧАСА)

Тема 1. Южные материки. (17 часов)

Особенности природы и населения южных материков. (1 час)

Африка (6 часов).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Северная Африка. Западная и Центральная Африка, Восточная Африка. Южная Африка. Географическое положение и состав региона. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности регионов Африки. Особенности материальной и духовной культуры народов. Комплексная характеристика Египта. Комплексная характеристика Нигерии. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7 «Определение географического положения материка.»

Австралия и Океания (3 часа).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8 «Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.»

Южная Америка (4 часа).

Географическое положение материка. Особенности природы. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка.

Состав региона. Население Южной Америки. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Основные виды хозяйственной деятельности.

Внеандийский Восток. Андийский Запад. Общая характеристика природы и населения региона. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Комплексная характеристика стран: Бразилия, Перу. Географическое положение. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Комплексная характеристика каждой страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Практическая работа №9 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.»

Антарктида (1 час).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Контрольная работа № 2 «Южные материка»

Тема 2. Северные материка. (17 часов)

Особенности природы и населения южных материков. (1 час)

Северная Америка (3 часа).

Географическое положение материка. Особенности природы. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка.

Состав региона. Население Северной Америки. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Основные виды хозяйственной деятельности.

Англо-Америка. Средняя Америка. Особенности географического положения. Общая характеристика природы и населения региона. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Комплексная характеристика стран: США, Канада, Мексика. Географическое положение. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Комплексная характеристика каждой страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Практическая работа № 10 «Описание одной из стран Северной Америки.»

Евразия (11 часов).

Особенности природы и населения. Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Региональное деление материка. Северная Европа. Западная Европа. Восточная Европа. Южная Европа. Юго-западная Азия. Южная Азия. Центральная Азия. Восточная Азия. Юго-восточная Азия. Общая характеристика регионов. Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Комплексная

характеристика стран: Норвегия, Швеция, Великобритания, Франция, Германия, Польша, Чехия, Белоруссия, Италия, Турция, Индия, Казахстан, Китай, Япония, Индонезия. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Основные отрасли хозяйства. Памятники Всемирного наследия человечества. Этнический и религиозный состав населения.

Практическая работа № 11 «Составление профиля Евразии по 30 С.Ш.»

Практическая работа № 12 «Народы Евразии»

Контрольная работа №3 «Северные материки»

РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (3 ЧАСА)

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Практическая работа № 13. «Памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО»

Резервный урок (2 часа). Ознакомление с компонентами природы своей местности.

Внутрипредметный модуль «ОБЖ» (4 часа)

Учебник ОБЖ — Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В./ под ред. С.Н. Егорова.

Темы:

1. Причины возникновения и возможные последствия землетрясений.
2. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия
3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
4. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

Перечень практических работ для 7 класса:

1. *Практическая работа №1 «Описание карт по плану»*
2. *Практическая работа №2 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»*
3. *Практическая работа №3 «Климатические пояса и области Земли.»*
4. *Практическая работа № 4 «Составление комплексной характеристики океана.»*
5. *Практическая работа №5 «Характеристика природной зоны своей местности.»*
6. *Практическая работа №6 «Численность и размещение населения мира.»*
7. *Практическая работа №7 «Определение географического положения материка.»*
8. *Практическая работа №8 «Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.»*
9. *Практическая работа №9 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.»*
10. *Практическая работа № 10 «Описание одной из стран Северной Америки.»*
11. *Практическая работа № 11 «Составление профиля Евразии по 30 С.Ш.»*
12. *Практическая работа № 12 «Народы Евразии.»*
13. *Практическая работа № 13 «Памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО»*

Перечень контрольных работ для 7 класса:

1. Контрольная работа № 1. «ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ»
2. Контрольная работа № 2 «Южные материки»
3. Контрольная работа №3 «Северные материки»

Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
Введение (2 часа)		
1.	Источники географических знаний и методы исследований.	1
2.	Материки, океаны и части света. <i>Практическая работа №1 «Описание карт по плану»</i>	1
РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (21 ЧАСОВ)		
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (4 часа)		
3.	История формирования Земли	1
4.	Внутреннее строение и рельеф Земли. <i>Причины возникновения и возможные последствия землетрясений.</i>	1
5.	Месторождения полезных ископаемых. <i>Практическая работа №2 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»</i>	1
6.	Преобразование рельефа человеком.	1
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)		
7.	Климатообразующие факторы	1
8.	Климатические пояса. <i>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия</i>	1
9.	Климат и человек. <i>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</i>	1
10.	<i>Практическая работа №3 «Климатические пояса и области Земли.»</i>	1
Тема 3. Вода на Земле (5 часов)		
11.	Мировой океан – основная часть гидросферы	1
12.	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1
13.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1
14.	Воды суши	1
15.	Воды суши и человек. <i>Практическая работа № 4 «Составление комплексной характеристики океана»</i>	1
Тема 4. Географическая оболочка (8 часов)		
16.	Географическая среда – земное окружение человеческого общества	1
17.	Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса. <i>Практическая работа №5 «Характеристика природной зоны своей местности»</i>	1
18.	Природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов	1
19.	Природные зоны субтропических поясов	1
20.	Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1
21.	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	1

22.	Контрольная работа № 1 «ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ»	1
23.	<i>Разбор контрольной работы</i>	1
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (5 ЧАСОВ)		
24.	Численность населения Земли. Особенности расселения.	1
25.	Расы, народы и языки мира.	1
26.	Страны, города, сельские поселения	1
27.	Религии мира и культурно-исторические регионы	1
28.	Повторение и обобщение раздела «Человек на земле». Практическая работа №6 «Численность и размещение населения мира»	1
РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (35 ЧАСОВ)		
Тема 1. Южные материка. (17 часов)		
29.	Особенности природы и населения Южных материков	1
Африка (6 часов).		
30.	Особенности природы Африки. Практическая работа № 7 «Определение географического положения материка»	1
31.	Население и политическая карта	1
32.	Северная Африка	1
33.	Западная и Центральная Африка	1
34.	Восточная Африка	1
35.	Южная Африка	1
Австралия и Океания (3 часа).		
36.	Особенности природы Австралии. Практическая работа № 8 «Сравнение компонентов природы Австралии и Африки»	1
37.	Особенности населения и хозяйства Австралии	1
38.	Особенности природы, населения и хозяйства Океании	1
Южная Америка (4 часа).		
39.	Особенности природы Южной Америки	1
40.	Население Южной Америки. Практическая работа №9 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»	1
41.	Внеандийский Восток	1
42.	Андийский Запад	1
Антарктида (1 час).		
43.	Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка	1
44.	Повторение и обобщение темы «Южные материка»	1
45.	Контрольная работа № 4 «Южные материка»	1
Тема 2. Северные материка (18 часов)		
46.	Особенности природы и населения Северных материков	1
Северная Америка (4 часа).		
47.	Особенности природы Северной Америки	1
48.	Региональное деление. Англо-Америка	1
49.	Средняя Америка	1
50.	Практическая работа № 10 «Описание одной из стран Северной Америки»	1
Евразия (11 часов)		
51.	Особенности природы и населения Евразии. Практическая работа № 11 «Составление профиля Евразии по 30 с.ш.»	1
52.	Региональное деление Европы. Практическая работа № 12 «Народы Евразии»	1
53.	Северная Европа	1

54.	Западная Европа	1
55.	Восточная Европа	1
56.	Южная Европа	1
57.	Юго-Западная Азия	1
58.	Южная Азия	1
59.	Центральная Азия	1
60.	Восточная Азия	1
61.	Юго-Восточная Азия	1
62.	Повторение и обобщение темы «Северные материки»	1
63.	Контрольная работа №3 «Северные материки»	1
РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (5 ЧАСОВ)		
64.	Изменение природы человеком. <i>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</i>	1
65.	Роль географической науки в рациональном использовании природы. Практическая работа № 13 «Памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО»	1
66.	Повторительно-обобщающий урок курса «Материки, океаны, народы и страны»	1
67.	Резервный урок. Ознакомление с компонентами природы своей местности «Природа и население родного края»	2