



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23.08.2022
Председатель

[Signature]
Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23.08.2022
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык
для 9-х классов

Ф.И.О. учителей: Баранов Евгений Николаевич
Ходакова Светлана Анатольевна

«Согласовано»

[Signature] (Фролов Н.К.)
Заместитель директора по УВР

« 23 » августа 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. Основа рабочей программы – примерная рабочая программа (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Загоровской и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012), составленная авторами используемого в учебном процессе учебника «Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.М.Рыбченкова и др.]. – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022».

Общая характеристика учебного предмета

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение

необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 9 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загорской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 9 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: *формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции*. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа (4 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник: «Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.М.Рыбченкова и др.]. – 8-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022», рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности

учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Применение электронных образовательных ресурсов:

- Все словари: <http://www.gramota.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/><http://school-collection.edu.ru/catalog/.ru/catalog/>
- Лексикология. Культура речи. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
- Морфемика, словообразование, орфография. - <http://www.testent.ru/index/0-537>
- Морфология. - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml
- Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
- Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>
- Словообразовательный словарь: <http://old.kpfu.ru/infres/slovar1/begall.htm>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
- Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Этимологический словарь: <http://vasmer.info/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые **предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе включают в себя:

Предметные результаты *Речь. Речевая деятельность*

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;
- владеть одним из видов аудирования – полное понимание аудиотекста;
- понимать и формулировать в устной форме тему и коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
- передавать содержание учебного-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения;

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения поискового, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- создавать устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учетом требований, предъявляемых к тексту как к речевому произведению;

- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- соблюдать в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого и твердого согласного перед э в иноязычных словах; сочетания согласных *чи, чт* и др.; нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения;

- анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения речь окружающих;

- наблюдать за собственной речью, в необходимых случаях корректировать свое произношение;

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуаций общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно), в форме ученического изложения, а также плана;

- анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них;

- выделять микротемы текста;

- делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров, с учетом требований к построению связного текста;

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные бытовые, учебные темы с учетом требований, предъявляемых к тексту как к речевому произведению;

- овладевать первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях;

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

- создавать устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи);

- готовить сообщения на заданную тему и выступать перед аудиторией сверстников;

- восстанавливать деформированный текст;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с большим докладом;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- составлять тезисы выступления;
- создавать в устной и письменной форме тезисы;
- различать и анализировать тексты разговорного характера;
- создавать в устной и письменной форме тезисы.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка;
- овладевать первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитии русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Обучающийся научится:

- получать представления о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения;
- использовать орфоэпический словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- осознавать морфему как значимую единицу языка; отличать морфему от других значимых единиц языка; выявлять роль морфемы в процессах формо- и словообразования;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа;
- различать слова с нулевым окончанием и слова без окончания;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение словатс опорой на его морфемный состав;
- различать словообразующие и формообразующие морфемы;
- владеть сведениями об основных способах словообразования слов;
- анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
- сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- определять способ образования слов, применять правило написания соединительной гласной в сложных словах;
- согласовать подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени;
- образовывать сложные слова из данных сочетаний;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- пользоваться морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями;

- получать представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова;
- овладевать сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений;
- выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на конкретных примерах получать представление о вариантах морфем;
- решать лингвистические задачи.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике;
- овладевать сведениями об общеязыковых и художественных метафорах;
- отличать общеязыковые метафоры от художественных;
- использовать в речевой практике слова с переносным значением, распознавать общеязыковые метафоры;
 - получать представления об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах;
 - создавать тексты-сказки, используя лексические выразительные средства;
 - в простых случаях самостоятельно формулировать орфографическое правило и алгоритм его применения;
 - овладевать информацией о классификации лексики с точки зрения ее происхождения;
 - получать представления об общеславянских и собственно русских словах;
 - определять тематические группы заимствованных слов;
 - подбирать синонимы или синонимические выражения к заимствованным словам;
 - овладевать сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках;
 - пользоваться словарями иностранных слов русского языка;
 - опознавать устаревшие слова, определять их лексическое значение, составлять словарные статьи;
 - заменять историзмы и архаизмы современными синонимами;
 - овладевать представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения ее употребления;
 - получать представления об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления;
 - заменять диалектные слова общеупотребительными синонимами;
 - опознавать профессионализмы и термины;
 - получать представления об общенаучных и специальных терминах;
 - опознавать жаргонизмы в речи, заменяя их общеупотребительными синонимами;
 - пользоваться толковым словарем;
 - овладевать сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики;
 - осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения;
 - осознавать роль фразеологизмов в речи;
 - овладевать сведениями об основных признаках фразеологизмов;
 - различать фразеологизмы и свободные сочетания слов;
 - восстанавливать фразеологизмы по данному фрагменту;
 - определять фразеологизмы по их значениям;
 - подбирать к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы;

- получать представления об источниках фразеологизмов;
- различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы;
- использовать фразеологические обороты в собственной речевой практике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- получать сведения о происхождении слов для более точного понимания значений;
- овладевать дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах;
- на конкретных примерах осваивать фонетические и грамматические признаки заимствованных слов;
- подбирать к исконно-русским словам старославянские соответствия;
- объяснять написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях;
- получать представления о происхождении фразеологизмов;
- извлекать информацию из схемы, рассказывать об исконно-русских и заимствованных фразеологизмах;
- решать лингвистические задачи.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать имена существительные по морфологическим признакам;
- характеризовать постоянные и непостоянные признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;
- в соответствии с нормами современного русского языка употреблять имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний;
- получать представления о несклоняемых и разносклоняемых существительных;
- определять род несклоняемых существительных;
- правильно согласовывать прилагательные с несклоняемыми существительными;
- правильно употреблять несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода;
- определять ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и справлять их;
- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов;
- получать представления о субстантивации;
- согласовывать сложносокращенные слова с глаголами в форме прошедшего времени;
- выполнять словообразовательный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- восстанавливать деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме;
- правильно употреблять имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы;
- образовывать формы степеней сравнения имен прилагательных;
- различать и опознавать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- правильно употреблять имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях;
- опознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные;
- образовывать прилагательные от существительных;
- определять способы словообразования имен прилагательных;
- различать суффиксы прилагательных *-к-* и *-ск-*;
- выполнять морфемный анализ имен прилагательных, глаголов;

- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать простые, сложные, составные имена числительные;
- распознавать количественные, порядковые имена числительные;
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные;
- распознавать разряды количественных числительных;
- распознавать дробные и собирательные имена числительные;
- правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именами существительными;
- определять синтаксическую роль числительных;
- сопоставлять и соотносить местоимения со словами других частей речи;
- распознавать местоимения разных разрядов;
- правильно употреблять в речи местоимения разных разрядов;
- употреблять личные местоимения для связи предложений в тексте, использовать личные местоимения в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами;
- распознавать ошибки в употреблении местоимения *себя* и справлять их;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов;
- определять основные способы образования глаголов;
- распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- овладевать понятиями видовой пары глаголов;
- распознавать и характеризовать разноспрягаемые, переходные и непереходные, возвратные глаголы;
- находить и правильно употреблять в речи глаголы изъявительного, условного, повелительного наклонения;
- правильно употреблять глаголы при именах существительных в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;
- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте;
- распознавать безличные глаголы;
- различать глаголы с безударными суффиксами *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*) и глаголы с ударным суффиксом *-ва-*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевленности и неодушевленности;
- решать лингвистические задачи;
- овладевать сведениями об истории личных местоимений и местоимения *себя*.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли;
- овладевать сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении;
- осознавать особенности порядка слов в предложениях в русском языке;
- опознавать в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания;
- употреблять вводные слова с словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией;
- правильно интонировать предложения осложненной структуры, уметь оформлять их с помощью пунктуационных знаков;
- составлять предложения с вводными словами;

- распознавать предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- объяснять выбор написания в устной и письменной форме: чередующихся гласных в корнях –*скак-/скок-*, –*равн-/ровн-*, –*твар-/твор-*; гласные *о/е* в суффиксах существительных после шипящих; соединительные гласные *о/е* в сложносокращенных словах; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; одной и две буквы *н* в суффиксах имен существительных и прилагательных; имен прилагательных с суффиксами –*к-* и –*ск-*;

сложных имен существительных и прилагательных;

ь в числительных;

неопределенных и отрицательных местоимений;

суффиксов –*ова-* (*-ева-*), –*ыва-* (*-ива-*);

гласных перед суффиксом –*л-* в форме прошедшего времени;

знаков препинания при диалоге;

знаков препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями;

знаков препинания в сложных предложениях;

- применять изученные орфографические правила в практике письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Обучающийся научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- овладевать культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- смысловому чтению; владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общие решения, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать и аргументировать, отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей потребностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург».

Учебно-методический комплект предлагает разнообразные формы организации текущего контроля и самоконтроля в ходе реализации образовательной программы, данные формы контроля проводятся учителем по его усмотрению.

По завершении работы над темой будут проведены контрольные работы в формате контрольного диктанта или контрольного теста, включающие задания по темам пройденного материала.

Итоговый контроль проводится в 4 четверти в форме итоговой контрольной работы.

| Виды | Формы |
|--|--|
| Текущий контроль
(Регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс) | Домашнее задание
Самостоятельная работа
Проверочная работа
Словарный диктант
Контрольная работа
Срезовая работа
Классное сочинение
Домашнее сочинение
Контрольный диктант
Изложение
Тест |
| Итоговый контроль | Итоговая контрольная работа |

| | |
|---|--|
| (проводится после определенного этапа обучения) | |
|---|--|

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный).
2. Диктант с грамматическим заданием
Основные виды грамматических разборов:
 - фонетический,
 - морфемный,
 - словообразовательный,
 - морфологический,
 - синтаксический,
 - орфографический,
 - пунктуационный,
 - лексический
3. Проверочные и самостоятельные работы (выполнение упражнений)
4. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
5. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
6. Тесты.
7. Словарный диктант.

Формами контроля развития речи являются контрольное изложение и контрольное сочинение.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. **Ключевые воспитательные задачи курса:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ (36 ч.)
Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч.)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (38 ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (16 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

ПОВТОРЕНИЕ (5 ч.)

Повторение изученного в 9 классе.

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (6 ч.)

Резервные часы рассчитаны на реализацию авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, разнообразных форм организации учебного процесса (конференции, круглые столы, экскурсии, практикумы и т.д.); используются для организации повторительно-

обобщающий, контрольно-оценочных уроков. Резервные часы могут быть использованы для корректировки программы.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Введение
(36 часов): 28 часов +8 часов развития речи | | 36 |
| 1. | Язык как зеркало национальной культуры | 1 |
| 2. | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 3. | Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. Предложение | 1 |
| 4. | Повторение изученного в 8 классе. Главные члены предложения | 1 |
| 5. | Повторение изученного в 8 классе. Односоставные предложения | 1 |
| 6. | Повторение изученного в 8 классе. Предложения с однородными членами | 1 |
| 7. | Повторение изученного в 8 классе. Предложения с обособленными членами | 1 |
| 8. | Повторение изученного в 8 классе. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | 1 |
| 9. | Входная контрольная работа №1 | 1 |
| 10. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 11. | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 |
| 12. | <i>Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</i> | 1 |
| 13. | <i>Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</i> | 1 |
| 14. | Подготовка к тестированию | 1 |
| 15. | <i>Контрольный тест</i> | 1 |
| 16. | Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы | 1 |
| 17. | Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы | 1 |
| 18. | Официально-деловой стиль. Сфера употребления официально-делового стиля | 1 |
| 19. | Официально-деловой стиль. Сфера употребления официально-делового стиля | 1 |
| 20. | Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление | 1 |
| 21. | Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. | 1 |
| 22. | Русский язык – язык русской художественной литературы | 1 |
| 23. | Особенности языка художественной литературы | 1 |
| 24. | Основные изобразительные средства русского языка | 1 |
| 25. | Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи | 1 |
| 26. | Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи | 1 |
| 27. | Контрольная работа №2 по стилистике | 1 |
| 28. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 29. | <i>Р.р. Чтение, говорение, пересказ</i> | 1 |
| 30. | <i>Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения</i> | 1 |
| 31. | <i>Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения</i> | 1 |
| 32. | <i>Р.р. Сжатое изложение</i> | 1 |
| 33. | Подготовка к тестированию | 1 |
| 34. | <i>Контрольный тест</i> | 1 |
| 35. | <i>Р.р. Типы речи: описание</i> | 1 |
| 36. | <i>Р.р. Типы речи: повествование</i> | 1 |
| Синтаксис и пунктуация (89 ч) | | |
| Сложное предложение (12 часов): 10 часов +2 часа развития речи | | 12 |
| 37. | Понятие о сложном предложении | 1 |
| 38. | Понятие о сложном предложении | 1 |
| 39. | Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения | 1 |
| 40. | Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). | 1 |
| 41. | <i>Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</i> | 1 |
| 42. | <i>Р.р. Сочинение-рассуждение</i> | 1 |
| 43. | Союзы и союзные слова | 1 |
| 44. | Союзы и союзные слова | 1 |
| 45. | Классификация типов сложных предложений | 1 |
| 46. | Классификация типов сложных предложений | 1 |
| 47. | Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения | 1 |
| 48. | Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения | 1 |
| Сложносочинённое предложение (12 часов): 10 часов+ 2 часа развития речи | | 12 |
| 49. | Сложносочинённое предложение, его строение | 1 |
| 50. | Средства связи частей сложносочинённого предложения | 1 |
| 51. | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |
| 52. | Виды сложносочинённых предложений | 1 |
| 53. | Виды сложносочинённых предложений | 1 |
| 54. | <i>Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения</i> | 1 |
| 55. | <i>Р.р. Сжатое изложение</i> | 1 |
| 56. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |
| 57. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы. | 1 |
| 58. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы. | 1 |
| 59. | Контрольная работа №3 по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 |
| 60. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| Сложноподчинённое предложение (38 часов): 33 часов+5 часа развития речи | | 38 |
| 61. | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |
| 62. | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |
| 63. | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 64. | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 65. | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 |
| 66. | Классификация сложноподчиненных предложений | 1 |
| 67. | Классификация сложноподчиненных предложений | 1 |
| 68. | Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными | 1 |
| 69. | <i>Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.</i> | 1 |
| 70. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |
| 71. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |
| 72. | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 73. | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 |
| 74. | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 |
| 75. | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 1 |
| 76. | <i>Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения</i> | 1 |
| 77. | <i>Р.р. Сжатое изложение</i> | 1 |
| 78. | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия | 1 |
| 79. | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия | 1 |
| 80. | <i>Р.р. Монолог и диалог в устной речи</i> | 1 |
| 81. | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки | 1 |
| 82. | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки | 1 |
| 83. | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки | 1 |
| 84. | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 1 |
| 85. | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 1 |
| 86. | <i>Контрольный тест</i> | 1 |
| 87. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
| 88. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
| 89. | Однородное и последовательное подчинение придаточных | 1 |
| 90. | <i>Р.р. Чтение, говорение, пересказ</i> | 1 |
| 91. | Однородное и последовательное подчинение придаточных | 1 |
| 92. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |
| 93. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |
| 94. | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 |
| 95. | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 |
| 96. | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» | 1 |
| 97. | Контрольный диктант №4 по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 |
| 98. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| Бессоюзное сложное предложение
(11 часов): 9 часов+2 часа развития речи | | 11 |
| 99. | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 100. | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |
| 101. | <i>Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</i> | 1 |
| 102. | <i>Р.р. Сочинение-рассуждение</i> | 1 |
| 103. | Бессоюзные предложения со значением перечисления | 1 |
| 104. | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |
| 105. | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |

| | | |
|--|---|------------|
| 106. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |
| 107. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |
| 108. | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |
| 109. | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |
| Сложное предложение с разными видами связи
(16 часов): 11 часов+5 часов развития речи | | 16 |
| 110. | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |
| 111. | <i>Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения</i> | 1 |
| 112. | <i>Р.р. Сжатое изложение</i> | 1 |
| 113. | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |
| 114. | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |
| 115. | <i>Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</i> | 1 |
| 116. | <i>Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</i> | 1 |
| 117. | <i>Р.р. Сочинение-рассуждение</i> | 1 |
| 118. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |
| 119. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |
| 120. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 121. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 122. | <i>Контрольный тест</i> | 1 |
| 123. | Повторение темы «Сложное предложение» | 1 |
| 124. | Контрольная работа № 5 по теме «Сложное предложение» | 1 |
| 125. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| Повторение (5 часов) | | 5 |
| 126. | Повторение и систематизация изученного | 1 |
| 127. | Повторение и систематизация изученного | 1 |
| 128. | Повторение и систематизация изученного | 1 |
| 129. | Итоговая контрольная работа № 6 | 1 |
| 130. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| Резервные уроки (6 часов) | | 6 |
| 131. | Резервный урок | 1 |
| 132. | Резервный урок | 1 |
| 133. | Резервный урок | 1 |
| 134. | Резервный урок | 1 |
| 135. | Резервный урок | 1 |
| 136. | Резервный урок | 1 |
| | ИТОГО | 136 |