



Частное общеобразовательное учреждение  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 4 от 23 августа 2022  
Председатель   
/Т.В. Корниенко/

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного  
учреждения «Газпром школа Санкт-  
Петербург»  
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.  
Т.В. Корниенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Обществознание**  
**для 6а, 6б, 6в класса**

Ф.И.О. учителя: Семенов Илья Сергеевич

«Согласовано»

  
(Сосновских С.В.)  
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа в полной мере учитывает основные постулаты «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основа рабочей программы - примерная рабочая программа (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2020.), составленная авторами используемого в учебном процессе учебника «Обществознание. 6 класс».

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 6 классе начинается изучение обществознания. В 6 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Загадка человека», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Также даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно-целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия, шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

**Главная цель изучения обществознания в современной школе** – развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10— 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

**Задачи изучения обществознания в основной школе:** создание содержательных и организационно - педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности). Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив). Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению. Содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы,

труженик, собственник, потребитель, гражданин). Обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса. Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации. Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах. Предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Цель изучения предмета «Обществознание» в 6 классе:** освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

**Общие задачи изучения предмета «Обществознание» в 6 классе следующие:**

- Создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально - оценочной деятельности).
- Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив).
- Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению.
- Содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин).
- Обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса.
- Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации.
- Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.
- Предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Курс обществознания 6-го класса** – важное звено гуманитарного образования и развития школьников. Он складывается из следующих содержательных компонентов:

- Загадка человека
- Человек и его деятельность
- Человек среди людей
- Повторение

**Раздел «Загадка человека»** призван содействовать расширению знаний учащихся об основных особенностях человека как живого существа, его отличиях от животных. Раскрыть значение наследственности в формировании человеческих качеств. Формировать научные представления о понятиях: индивид, индивидуальность, личность. На конкретных примерах раскрывать особенности сильной личности, достойной уважения и общественного признания. Познакомить учащихся с возрастной периодизацией, местом и особенностями подросткового возраста в жизни человека. Способствовать формированию у учащихся научных представлений о потребностях человека, его духовном мире. Способствовать формированию представления учащихся о том, что возможности у всех людей разные, расширить представление о людях с ограниченными возможностями здоровья, разъяснить необходимость их интеграции в общество. Углубить представления о досуге, свободном времени подростка как времени развития своих способностей, реализации интересов и увлечений.

**Раздел «Человек и его деятельность»** призван способствовать формированию у учащихся научных представлений о деятельности человека, её основных видах. Доказать на примерах важность трудовой деятельности для личности и общества, расширить представления учащихся о существующих профессиях. Способствовать систематизации знаний учащихся об уровнях образования в Российской Федерации. Содействовать раскрытию роли знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности.

**Раздел «Человек среди людей»** призван раскрыть основное содержание понятия «межличностные отношения» через выявление их специфики: эмоциональной основы, взаимного характера, зависимости от способа их осуществления. Содействовать формированию представления учащихся о содержании, целях и средствах общения. Познакомить учащихся на конкретных примерах с различными социальными группами, местом человека в них, групповыми нормами и санкциями. На примере учебного класса как одного из видов коллективов, в который входят подростки, рассмотреть возможные в нём социальные связи и его значение для самоопределения и самоощущения. Способствовать формированию социальной и ценностно-смысловой компетентности школьников через практическое усвоение информации о сущности и стадиях развития конфликта, о значимости конфликтов в отношениях между людьми, о формах цивилизованного поведения в межличностных конфликтах. Углубить представления учащихся о семье как союзе мужчины и женщины, основанном на браке, о разнообразии семей в зависимости от их состава.

**Раздел «Повторение»** призван заполнить пробелы в знаниях, направлен на систематизацию и обобщение полученных знаний с целью их дальнейшего эффективного использования.

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии**: дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

**Формами организации учебных занятий** являются: теоретическое обучение (лекции, семинары); практическое обучение (практическое занятие по работе с историческими источниками и исторической картой); интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);

- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Данной программой предусматривается проведение уроков с такими основными **видами деятельности** учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание докладов
- Выполнение заданий по разграничению понятий
- Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.
3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы - работа учащихся в парах сменного состава.
4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа при 1 часе в неделю. Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

#### **Описание учебно-методического комплекта.**

##### **Используемые учебники:**

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Н.Ф. Виноградова; / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2021.

#### **Применение электронных образовательных ресурсов:**

<http://www.rsnet.ru/> Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации)

<http://www.president.kremlin.ru/> Президент Российской Федерации

<http://www.rsnnet.ru/> Судебная власть Российской Федерации  
<http://www.socionet.ru> Соционет: информационное пространство по общественным наукам  
<http://www.ifap.ru> Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.html> Образовательные ресурсы Интернета — обществознание  
<http://standart.edu.ru/> сайт Федерального государственного образовательного стандарта  
<http://www.ug.ru/> Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет  
<http://www.1september.ru/ru/> Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.  
<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей  
<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом  
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"  
<http://www.fipi.ru> ФИПИ  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам— планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»  
  
<http://www.uchportal.ru/> учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ  
<http://www.zavuch.info/> Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)  
<http://www.president.kremlin.ru> Президент России: официальный сайт  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> Президент России — гражданам школьного возраста  
<http://www.duma.gov.ru> Государственная Дума: официальный сайт  
<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация  
<http://www.hro.org> Права человека в России  
<http://www.ifap.ru> Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России  
<http://www.seprava.ru> Социальные и экономические права в России  
<http://socionet.ru> Соционет: информационное пространство по общественным наукам  
<http://ombudsman.gov.ru> Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт  
<http://www.cebe.sib.ru> Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю  
<http://lesson-history.narod.ru> Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

**Обучающиеся научатся:** добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать, обобщать, группировать и представлять в разных формах текст, схему, модель и т.д.; понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми; определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям; уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**Обучающиеся получают возможность научиться:** делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей; договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций); успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки).

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

— биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;

— основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; — способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

— роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

— познание человеком мира и самого себя;

— межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей. Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационная:*

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества.

Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты:**

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении существенных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**Личностные результаты:**

— мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

— отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

— убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;

— сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля.**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург».

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Критерии для оценивания учащихся на уроках обществознания:**

*Оценка «5» ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

*Оценка «4» ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

*Оценка «2» ставится, если ученик:*

1. Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

2. Основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**При оценивании учитываются:**

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

**Ключевые воспитательные задачи курса:**

1. Формирование уважительного отношения ко всем людям.

2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения, способствующих осознанию своей идентичности как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию.

4. Привлечение школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений (к таким ценностям, как свобода и ответственность, честь и долг; гражданская позиция; Отечество), организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения: о нравственности и гуманистических ценностях; оценка жизни граждан с позиции справедливости, представляя ее с точки зрения человека XXI века.

5. Обсуждение на уроках актуальных проблем становления парламентаризма, его роли в жизни отдельного человека и общества; проблемы получения образования и его ценности во все времена.

6. На основе осознания одновременной целостности мира и многообразия взглядов формирование собственной мировоззренческой позиции.

## **Содержание курса**

### **Загадка человека (12 ч)**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Способности и потребности человека.

#### **Человек и его деятельность (9 ч)**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

#### **Человек среди людей (13 ч)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Особенности общения со старшими и младшими. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

#### **Повторение (резерв) (3 ч)**

### **Учебно-тематический план**

<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество часов</b>
Загадка человека	12
Человек и его деятельность	9
Человек среди людей	10
Повторение (резерв)	3
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Тематическое планирование по курсу «Обществознание» 6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Загадка человека (12 ч.)</b>		
1	Вводный урок	1
2	Принадлежность к двум мирам	1

3	Принадлежность к двум мирам	1
4	Человек - личность	1
5	Человек – личность	1
6	Отрочество – особая пора	1
7	Отрочество – особая пора	1
8	Потребности и способности человека	1
9	Потребности и способности человека	1
10	Когда возможности ограничены	1
11	Мир увлечений	1
12	Практикум к теме «Загадка человека»	1
<b>Человек и его деятельность (9 ч.)</b>		
13	Деятельность человека	1
14	Деятельность человека	1
15	Труд – основа жизни	1
16	Труд – основа жизни	1
17	Учение – деятельность школьника	1
18	Учение – деятельность школьника	1
19	Познание человеком мира и себя	1
20	Познание человеком мира и себя	1
21	Практикум к теме «Человек и его деятельность»	1
<b>Человек среди людей (10 ч.)</b>		
22	Отношения с окружающими	1
23	Отношения с окружающими	1
24	Общение	1
25	Общение	1
26	Человек в группе	1
27	Отношения со сверстниками	1
28	Конфликты в межличностных отношениях	1
29	Конфликты в межличностных отношениях	1
30	Семья и семейные отношения	1
31	Практикум к теме «Человек среди людей»	1
<b>Повторение (резерв) (3 ч.)</b>		
32	Повторение темы «Загадка человека» (резерв)	1
33	Повторение темы «Человек и его деятельность» (резерв)	1
34	Повторение темы «Человек среди людей» (резерв)	1