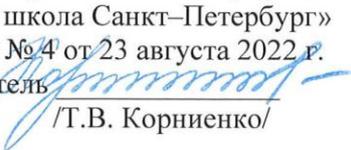




Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23 августа 2022 г.
Председатель


/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.
Директор


Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Биология
для 6а, 6б, 6в классов

Ф.И.О. учителя: Медведенко Наталья Сергеевна

«Согласовано»



(Сосновских С.В.)

Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, примерной образовательной программой основного общего образования, примерной рабочей программой по биологии (Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017), которая включает в себя программы учебного модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н., 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Пасечник В. В. Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс. 6 класс: учебник/В.В. Пасечник - М.: Просвещение, 2021». Учебник данной линии прошёл экспертизу, включён в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы основного общего образования

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Ключевыми воспитательными задачами являются:

1. Установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.

2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников.

4. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.

Общая характеристика учебного предмета

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы и формировании научной картины мира, в

материальной жизни общества и решении глобальных проблем человечества. Изучение биологии вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся. Данный предмет призван вооружить учащихся основами биологических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего их совершенствования, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Целями изучения биологии являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;

- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение биологии в 6 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Описание учебно-методического комплекта.

Учебник.

1. Пасечник В. В. Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс: - М.: Просвещение, 2021.

Предлагаемый учебник входит в линию учебников по биологии для 5-9 классов, созданную под руководством В.В. Пасечника. Большое количество красочных иллюстраций, разнообразные вопросы и задания, лабораторные работы, а также дополнительные сведения и любопытные факты способствуют эффективному усвоению учебного материала.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Б.О. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Е.Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021.

Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Яндекс-энциклопедии - <http://encycl.yandex.ru>
- 2) Рубрикон - <http://www.rubricon.ru/>
- 3) Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки выпускников

Растения – живой организм

Ученик научится:

- системе научных знаний о природе, ее фундаментальных законах;
- осознавать целостность картины живой природы и осознание места человека в ней;
- экологической и природоохранительной грамотности
- развивать познавательные интересы и творческие способности
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в разных ситуациях.
- проводить фенологические наблюдения;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

Строение покрытосемянных растений

Ученик научится:

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- определять влияние деятельности человека на численность видов и их распространение в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя оформлять отчет, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта

Жизнь покрытосемянных растений

Ученик научится:

- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах;

Ученик получит возможность научиться

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

Предметные результаты

В результате изучения биологии в 6 классе учащийся изучит:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека;

Метапредметные результаты

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе

учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:

- об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;

- о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества;

- интереса к самопознанию;

- к творческой деятельности;

- готовности к саморазвитию и самообразованию;

- способности к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде;

- освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом;

- навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности;

- сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитания);

5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, Лабораторные и проверочные работы, самостоятельные работы, тестовые работы, мониторинги, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Организационные формы процесса обучения, используемые при организации учебного процесса в 6 классе, обеспечивают реализацию целей обучения биологии на данной ступени обучения, обозначенных выше образовательных подходов, а также учитывают возрастные особенности учащихся. В связи с этим преобладающей формой работы является комбинированный урок, включающий элементы самостоятельной работы обучающихся, индивидуальные, групповые, лабораторные работы.

Виды деятельности на уроке варьируются в соответствии с конкретной учебной ситуацией.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Растение – живой организм (8 часов).

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений. Строение клетки растений. Химический состав клетки, макро- и микроэлементы. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Типы тканей растений и их функции. Органы растений.

Демонстрация:

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные работы:

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Раздел 2. Строение покрытосеменных растений (15 часов).

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы:

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 3. Жизнь покрытосеменных растений (9 часов).

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Резервные часы рассчитаны на реализацию авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, разнообразных форм организации учебного процесса (конференции, круглые столы, экскурсии, практикумы и т.д.); используются для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков. Резервные часы могут быть использованы для корректировки программы».

В программу по учебному предмету «Биология» включен модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» (4 часа). В нижеприведенной таблице показано, какая тема модуля включена в какую тему по биологии

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов	Тема урока
1.	Основы медицинских знаний	1	Разнообразие, распространение, значение растений.
2.	Здоровье и как его сохранить	1	Распространение плодов и семян
3.	Здоровье и как его сохранить	1	Видоизменение побегов
4.	Здоровье и как его сохранить	1	Минеральное питание растений

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Лабораторные и практические работы	Обобщение и контрольные работы
1.	Раздел 1. Растение - живой организм.	8	1	1
2.	Раздел 2. Строение покрытосеменных растений.	15	6	1
3	Раздел 3. Жизнь покрытосеменных растений.	9	0	1
4	Резерв.	2		

Поурочное планирование

	Тема урока	Количество часов
--	------------	------------------

№ п/п		
Раздел 1. Растение – живой организм (8часов)		
1.	Повторение.	1
2.	Повторение.	1
3.	Разнообразие, распространение, значение растений. <i>Основы медицинских знаний. Народные средства первой помощи.</i>	1
4.	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Лабораторная работа №1 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».	1
5.	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее строение и рост.	1
6.	Ткани.	1
7.	Органы растения.	1
8.	Контрольная работа №1 по теме: «Растение – живой организм»	1
Раздел 2. Строение покрытосеменных растений (15 часов)		
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Строение семян двудольных и однодольных растений. Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян двудольных растений»	1
10.	Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	1
11.	Строение корней. Лабораторная работа №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».	1
12.	Условия произрастания и видоизменения корней.	1
13.	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.	1
14.	Внешнее строение листа. Лабораторная работа № 5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	1
15.	Клеточное строение листа.	1
16.	Видоизменение листьев.	1
17.	Строение стебля. Многообразие стеблей.	1
18.	Видоизменение побегов. Лабораторная работа. № 6 «Строение клубня, луковицы». <i>Здоровье и как его сохранить - Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.</i>	1
19.	Цветок и его строение.	1
20.	Соцветия.	1
21.	Плоды и их классификация. Лабораторная работа. №7 «Классификация плодов».	1
22.	Распространение плодов и семян. <i>Здоровье и как его сохранить- Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.</i>	1

23.	Контрольная работа №2 по теме «Строение покрытосеменных растений»	1
Раздел 3. Жизнь покрытосеменных растений (9 часов)		
24.	Анализ контрольной работы. Минеральное питание растений. <i>Здоровье и как его сохранить –Факторы, разрушающие здоровье.</i>	1
25.	Фотосинтез.	
26.	Дыхание растений.	1
27.	Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и веществ в растении.	1
28.	Прорастание семян. Рост и развитие растений.	1
29.	Способы размножения растений. Половое и вегетативное размножение.	1
30.	Обобщение и систематизация знаний.	1
31.	Контрольная работа №3 по теме «Жизнь покрытосеменных растений»	1
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
33.	Резерв.	1
34.	Резерв.	1