



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23 августа 2022 г.
Председатель

Т.В. Корниенко
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Биология
для 7а, 7б, 7в классов

Ф.И.О. учителя: Медведенко Наталья Сергеевна

«Согласовано»

С.В. Сосновских

(Сосновских С.В.)

Заместитель директора по УВР

«13» августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, примерной образовательной программой основного общего образования, примерной рабочей программой по биологии (Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Пасечник В. В., Биология. Линейный курс. 7 класс. М.: Дрофа, 2021». Учебник данной линии прошёл экспертизу, включён в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы основного общего образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Ключевыми воспитательными задачами являются:

1. Установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.

2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников.

4. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.

Общая характеристика учебного предмета

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы и формировании научной картины мира, в материальной жизни общества и решении глобальных проблем человечества. Изучение биологии вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся. Данный предмет призван вооружить учащихся основами биологических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего их совершенствования, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Целями изучения биологии являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение биологии в 7 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник.

Пасечник В. В. Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы.: Линейный курс: 7 класс. М.: Просвещение, 2021.

Предлагаемый учебник входит в линию учебников по биологии для 5-9 классов, созданную под руководством В.В. Пасечника. Большое количество красочных иллюстраций, разнообразные вопросы и задания, лабораторные работы, а также дополнительные сведения и любопытные факты способствуют эффективному усвоению учебного материала.

Электронные образовательные ресурсы.

Яндекс-энциклопедии - <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон - <http://www.rubricon.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Царство Растения

Ученик научится:

- рассматривать на рисунках учебника изображения растений
- определять их значение для человека и природы.

Ученик получит возможность научиться:

- доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.
- Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.
- Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.

Классификация покрытосеменных растений

Ученик научится:

- описывать многообразие органического мира;
- описывать принцип классификации живых организмов;
- указывать на условность систематических единиц в классификации живых организмов.
- описывать общий принцип строения клетки растений;
- особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;
- описывать общий принцип жизненного цикла растений;
- называть основные систематические группы растений;

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Растения в природных сообществах

Ученик научится:

- перечислять редкие и охраняемые покрытосеменные растения своей местности;
- называть меры охраны редких и исчезающих видов покрытосеменных растений.
- описывать особенности строения клетки бактерий;
- различать клетки бактерий и ядерных организмов;
- описывать особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у бактерий;

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение за животными объектами;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Царство бактерии

Ученик научится:

- характеризовать важную роль бактерий в природе.
- Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника,
- объяснять термин «симбиоз».
- Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты.
- Различать бактерий по их роли в природе.
- Приводить примеры полезной деятельности бактерий.

- Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- обсуждать значение бактерий для человека.
- сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку
- делать выводы о значении бактерий.

Царство грибы

Ученик научится:

- определять понятия «споры бактерий», «мицелий», «гифы», «споры грибов», «слоевидище» и «симбиотический организм»; характеризовать группы бактерий и грибов по способам питания, роле в природе и жизни человека;
- определять тип размножения у изучаемых групп организмов;
- характеризовать лишайники, как симбиотические организмы;
- отличать протекание процессов размножения, роста и развития у грибов, бактерий и лишайников;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- определять влияние деятельности человека на численность видов грибов, бактерий, лишайников и их распространение в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать питание грибов.
- Определять место представителей царства Грибы среди эукариот.
- Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты

Учащиеся должны:

- описывать многообразие органического мира;
- указывать на особенности организации бактерий, грибов, растений и животных;
- приводить примеры организмов разных групп;
- описывать принцип классификации живых организмов;
- указывать на условность систематических единиц в классификации живых организмов.
- описывать общий принцип строения клетки растений;
- особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;
- описывать общий принцип жизненного цикла растений;
- называть основные систематические группы растений;
- описывать особенности строения клетки одноклеточных и многоклеточных водорослей;

- приводить примеры фотосинтетических пигментов у растений;
- описывать общий принцип строения тела водорослей;
- называть основные характеристики зеленых, красных и бурых водорослей;
- приводить примеры водорослей, относящихся к разным систематическим группам;
- описывать жизненный цикл водорослей (на примере ульвы);
- описывать значение водорослей разных систематических групп в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела листостебельных мхов;
- называть основные характеристики мхов на примере кукушкина льна и сфагнома;
- различать спорофит и гаметофит мхов;
- приводить примеры видов мхов;
- различать мхи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл мхов (на примере кукушкина льна);
- описывать значение мхов в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела плаунов;
- различать спорофит и гаметофит плаунов;
- давать общую характеристику отдела Плауновидные;
- приводить примеры видов плаунов;
- различать плауны на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл плаунов (на примере плауна булавовидного)
- описывать значение плаунов в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела хвощей;
- различать спорофит и гаметофит хвощей;
- давать общую характеристику отдела Хвощевидные;
- приводить примеры видов хвощей;
- различать хвощи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл хвощей (на примере хвоща полевого)
- описывать значение хвощей в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела папоротников;
- различать спорофит и гаметофит папоротников;
- давать общую характеристику отдела Папоротниковидные;
- приводить примеры видов папоротников;
- различать папоротники на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл папоротника (на примере щитовника мужского)
- описывать значение папоротников в природе и жизни человека;
- перечислять редкие и охраняемые виды папоротников.
- описывать общий принцип строения тела голосеменных растений;
- различать спорофит и гаметофит голосеменных растений;
- давать общую характеристику отдела Голосеменные;

- называть основные классы голосеменных растений и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры видов голосеменных растений, относящихся к различным классам;
- различать голосеменные растения на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл голосеменных растений (на примере сосны обыкновенной)
- описывать значение голосеменных в природе и жизни человека;
- перечислять редкие и охраняемые виды голосеменных растений;
- называть меры охраны редких и исчезающих голосеменных растений
- описывать общий принцип строения тела покрытосеменных растений;
- различать спорофит и гаметофит покрытосеменных растений;
- давать общую характеристику отдела Покрытосеменные;
- называть основные классы и семейства покрытосеменных растений и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры видов покрытосеменных растений, относящихся к различным классам и семействам;
- различать покрытосеменные растения, относящиеся к основным семействам, на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл покрытосеменных растений (на примере сосны обыкновенной);
- описывать значение представителей основных семейств покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
- перечислять редкие и охраняемые покрытосеменные растения своей местности;
- называть меры охраны редких и исчезающих видов покрытосеменных растений.
- описывать особенности строения клетки бактерий;
- различать клетки бактерий и ядерных организмов;
- описывать особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у бактерий;
- различать формы клетки бактерий;
- приводить примеры бактерий, относящихся к разным систематическим группам;
- описывать значение бактерий разных систематических групп в природе и жизни человека;
- указывать на причины возникновения ботулизма и способы его предотвращения.
- описывать особенности строения клетки грибов;
- называть отличия в строении бактерий и одноклеточных грибов;
- называть общие и индивидуальные черты строения и процессов жизнедеятельности грибов, растений и животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
- приводить примеры грибов, относящихся к разным систематическим

- группам;
- различать на иллюстрациях и моделях грибы, относящиеся к разным систематическим группам;
- описывать значение грибов разных систематических групп в природе и жизни человека; различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;
- различать грибы-паразиты.

Личностные результаты обучения

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
 - реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, Лабораторные и проверочные работы, самостоятельные работы, тестовые работы, мониторинги, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Организационные формы процесса обучения, используемые при организации учебного процесса в 7 классе, обеспечивают реализацию целей обучения биологии на данной ступени обучения, обозначенных выше образовательных подходов, а также

учитывают возрастные особенности учащихся. В связи с этим преобладающей формой работы является комбинированный урок, включающий элементы самостоятельной работы обучающихся, индивидуальные, групповые, фронтальные лабораторные работы.

Виды деятельности на уроке варьируются в соответствии с конкретной учебной ситуацией.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Многообразие растений (12 часов).

Систематика растений. Царства органического мира. Основные группы растений.

Группа отделов водоросли. Строение растительной клетки. Что такое пластиды,

пигмент. Отдел Моховидные. Что такое ризоиды? Почему водоросли относят к низшим растениям? Что такое спора?

Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Размножение папоротника. Значение плаунов, хвощей, папоротников.

Отдел Голосеменные. Что такое спора? Размножение голосеменных растений. Значение голосеменных.

Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Многообразие покрытосеменных и значение в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Методы изучения древних растений. Появление водорослей. Выход растений на сушу.

Происхождение высших споровых растений. Развитие семенных растений.

Лабораторные работы:

Л/р №1. Строение зелёных одноклеточных водорослей.

Л/р № 2. Строение мха.

Л/р №3. Строение спороносящего хвоща.

Л/р № 4. Строение спороносящего папоротника

Л/р № 5. Строение хвои и шишек хвойных.

Раздел 2. Классификация покрытосеменных растений (7 часов).

Основы классификации покрытосеменных растений. Признаки растений классов Двудольных и Однодольных. Семейства покрытосеменных растений.

Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.

Класс двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).

Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Соломина. Колосковые чешуи, цветковые чешуи. Цветковые пленки.

Культурные растения. Капуста. Яблоня. Картофель. Горох посевной.

Подсолнечник. Лук. Пшеница. Рожь. Ячмень. Овёс. Просо. Рис. Кукуруза.

Л/р №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Раздел 3. Растения в природных сообществах (5 часов).

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Свет. Температура.

Влажность Минеральные вещества. Живые организмы. Деятельность человечества.

Характеристика основных экологических групп растений.

Растительные сообщества. Типы растительных сообществ. Взаимосвязь в растительном сообществе. Наземная, подземная ярусность. Сожительство в растительном сообществе. Смена растительных сообществ. Смена растительных сообществ.

Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

Л/р №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»

Раздел 4. Царство бактерий (3 часа).

Строение и жизнедеятельность бактерий. Происхождение бактерий. Форма. Строение. Распространение. Питание. Размножение. Образование спор. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Раздел 5. Царство Грибы (5 часов).

Общая характеристика грибов. Питание. Строение. Размножение. Роль грибов в природе и жизни человека. Происхождение грибов.

Шляпочные грибы. Симбиоз грибов и растений. Грибы съедобные и ядовитые.

Выращивание грибов.

Плесневые грибы и дрожжи.

Грибы паразиты. Спорынья. Грибы трутовики. Грибы- паразиты.

Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение и питание лишайников. Размножение лишайников. Их значение.

Л/р №8. «Строение плодовых тел шляпочных грибов»

Л/р № 9. «Плесневый гриб мукор»

Л/р №10. «Строение дрожжей»

Резервные часы рассчитаны на реализацию авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, разнообразных форм организации учебного процесса (конференции, круглые столы, экскурсии, практикумы и т.д.); используются для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков. Резервные часы могут быть использованы для корректировки программы».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Лабораторные и практические работы	Обобщение и контрольные работы
1.	Раздел 1. Многообразие растений.	12	5	1
2.	Раздел 2. Классификация покрытосеменных растений.	7	1	1
3	Раздел 3. Растения в природных сообществах.	5	1	0
4	Раздел 4. Царство Бактерии.	3	0	1
5	Раздел 5. Царство Грибы.	5	3	1
6	Резерв.	2		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Многообразие растений (12 часов)		
1.	Повторение.	1
2.	Повторение.	1

3.	Систематика растений. Группа отделов «Водоросли» Лабораторная работа №1 «Строение зелёных одноклеточных водорослей»	1
4.	Отдел Моховидные.	1
5.	Лабораторная работа № 2 «Строение мха»	1
6.	Отделы Плауновидные и Хвощевидные.	1
7.	Лабораторная работа №3 «Строение спороносящего хвоща» Лабораторная работа № 4 «Строение спороносящего папоротника».	1
8.	Отдел Голосеменные.	1
9.	Лабораторная работа №5 «Строение хвои и шишек хвойных».	1
10.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1
11.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1
12.	Контрольная работа №1 по теме: «Многообразие растений»	1
Раздел 2. Классификация покрытосеменных растений (7 часов)		
13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Основы классификации покрытосеменных растений.	1
14.	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.	1
15.	Класс Двудольные. Семейство Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).	1
16.	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	1
17.	Лабораторная работа №6 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»	1
18.	Культурные растения.	1
19.	Контрольная работа №2 по теме: «Классификация покрытосеменных растений»	1
Раздел 3. Растения в природных сообществах (5 часов)		
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Основные экологические факторы и их влияние на растения.	1
21.	Характеристика экологических групп растений	1
22.	Лабораторная работа №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»	1
23.	Растительные сообщества.	1
24.	Влияние деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	1
Раздел 4. Царство Бактерии (3 часа)		
25.	Строение бактерий.	1
26.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	
27.	Контрольная работа №3 по теме: «Бактерии»	1
Раздел 5. Царство Грибы (5 часов)		
28.	Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Лабораторная работа и №8. «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1
29.	Плесневые грибы и дрожжи.	1

	Лабораторная работа № 9. «Плесневый гриб мукор». Лабораторная работа №10.« Строение дрожжей»	
30.	Грибы – паразиты. Лишайники.	1
31.	Контрольная работа №4 по теме «Царство Грибы»	1
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
33.	Резерв.	1
34.	Резерв.	1