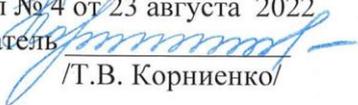




Частное общеобразовательное учреждение  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 4 от 23 августа 2022  
Председатель   
/Т.В. Корниенко/

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.  
Т.В. Корниенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**География**  
**для 5а, 5б, 5в классов**

Ф.И.О. учителя: Пономарёва Елизавета Александровна

«Согласовано»

  
\_\_\_\_\_  
(Сосновских С.В.)  
Заместитель директора по УВР

  
«23» августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, Примерной образовательной программой основного общего образования и авторской программой по географии для 5 класса предназначенной к учебнику «География. Начальный курс». А.А. Летагин. – Москва: Просвещение, 2021 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Главная цель курса** - заложить систему элементарных знаний о карте, компонентах природы и физико-географических особенностях планеты Земля, основы понятий, формирование которых осуществляется при изучении последующих курсов:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачами курса** являются формирование элементарных знаний о Земле в целом и об оболочках Земли (их частях), понимания неоднородности географической оболочки как уникальной оболочки Земли на планетарном и региональном уровнях; формирование основных предметных понятий и представлений, а именно:

- сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении и развитии геосфер; показать особенности их взаимодействия на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- сформировать первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.);

- сформировать практические умения работать с глобусом, картой. Планом местности, со специальными приборами и инструментами для получения необходимой географической информации, а также для наблюдений, ориентирования на местности, полевых исследований, маршрутных съемок и первоначальной систематизации полученных результатов;

- развить правильное отношение к окружающей среде – природной, городской;

- развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций; формирование личностного отношения к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс "Окружающий мир", включающий определенные географические сведения. Начальный курс географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших курсов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций (умений и навыков).

Курс обеспечивает усвоение достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах, а также связях между природой и человеком. Перед курсом стоит задача сформировать систему топографо-картографических знаний, которая должна обеспечить географичность содержания и создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений их положения в пространстве.

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии**: дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

**Формами организации учебных занятий** являются: теоретическое обучение (лекции, семинары); практическое обучение (практическое занятие по работе с географическими источниками и географической картой); интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);
- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Данной программой предусматривается проведение уроков с такими основными **видами деятельности** учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание докладов
- Выполнение заданий по разграничению понятий
- Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.

3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.

4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа при 1 часе в неделю. Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

#### **Описание учебно-методического комплекта.**

1. Учебник «География. Начальный курс». А.А. Летагин. – Москва: Просвещение, 2021 г.
2. Рабочая тетрадь Дневник географа- следопыта., А.А.Летагин., Москва: Просвещение, 2021 г.
3. Атлас Начальный курс географии; И.В.Душина, А.А.Летагин., Москва: Просвещение, 2021 г.
4. Контурные карты с заданиями. Начальный курс географии. А.А.Летагин., Москва: Просвещение, 2021 г.

#### **Применение электронных образовательных ресурсов:**

1. <http://www.edu.ru/maps/> - Учебные карты
2. <http://geoman.ru/> - Библиотека, энциклопедия.
3. <http://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского географического общества
4. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=50](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=50) – Географические обучающие модели.
5. <http://gturs.com/> - Гео-Тур, энциклопедия-справочник
6. <http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия
7. <http://meteoweb.ru/> - сайт о погоде и климате
8. <http://oklimate.com/c> - энциклопедия климата
9. <http://geo.web.ru/> - все о геологии
10. <http://www.lopas.ru/> - Планета Земля
11. <http://zemlj.ru/> - Планета Земля
12. <http://o-planete.ru/> - Земля - уникальная планета
13. <http://geographyofrussia.com/> - География России
14. [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.1.3](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.3) – Каталог Интернет-ресурсов
15. <http://www.wwf.ru/> - сайт Всемирного фонда природы
16. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
17. <http://www.o8ode.ru/> - сайт о воде
18. <http://www.webgeo.ru/> - портал РАН «География электронная Земля». Институт географии.
19. <http://www.vseozemle.ru> - «Все о планете Земля»
20. <http://school-collection.edu.ru> - Материалы Единой коллекции ЦОР
21. <http://rgo.ru/teachers/geography> - российское географическое обозрение межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»
22. <http://www.vokrugsveta.ru/vs/> - журнал «Вокруг света»
23. <http://www.vokrugsveta-tv.ru/> - онлайн телеканал «Вокруг света»
24. <http://www.nationalgeographic.ru/> - телевизионный портал Nation Geographic Channel – национальная география России
25. <http://maps.yandex.ru> Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибриды.
26. <http://www.mirkart.ru> Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.
27. <http://maps.google.ru> Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт. Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.
28. <http://www.geomap.ru/> Система электронных карт «ГЕОМАР Карта»

29. <http://wikimapia.org/> - WikiMapia – это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу Google Maps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.
30. <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU
31. <https://world-ocean.ru/ru/> - Музей Мирового океана
32. <http://geo.web.ru/> - Все о геологии. Проект при поддержке геологического факультета МГУ
33. <http://gotourl.ru/100> - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана РАН
34. <http://gotourl.ru/102> – Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН
35. <http://gotourl.ru/103> – Государственный Дарвиновский музей
36. <http://gotourl.ru/104> – Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева
37. <http://gotourl.ru/105> – Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова
38. <http://gotourl.ru/106> – Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева
39. <http://gotourl.ru/107> – Музей землеведения МГУ
40. <http://gotourl.ru/108> – Музей антропологии МГУ
41. <http://gotourl.ru/109> - Российский этнографический музей
42. <http://gotourl.ru/111> – Экологический центр «Экосистема»
43. <http://gotourl.ru/615> – Список объектов Всемирного наследия
44. <http://gotourl.ru/608> - Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого(Кунсткамера)
45. <http://gotourl.ru/609> - Государственный геологический музей им. В.И Вернадского
46. <http://gotourl.ru/4225> - Федеральная служба государственной статистики

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 5 классе  
включают в себя:**

***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- смысловое чтение.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ – компетенции).

### ***Предметные результаты:***

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей

страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на различных материках и в отдельных странах.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Обучающийся научится:**

- осознавать себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, толерантности.
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- работать в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладеет элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- основным навыкам нахождения, использования географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формированию представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознанию ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
  - устойчивым установкам социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
  - современным мировоззренческим взглядам, ценностным ориентациям, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
  - вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- толерантно определять своё отношение к разным народам;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля.**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

## Содержание курса

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ (8 ЧАСОВ)

Что изучает география? Зарождение древней географии. Географические объекты и процессы. К географу изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей - ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические исследования. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.  
*Практическая работа № 1 «Методы научных исследований».*

### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (12 ЧАСОВ)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонталы. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности.

Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Глобус - объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта - достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.

Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Географические карты и навигация.

*Практическая работа № 2 «Наблюдение за изменением длины тени гномона»*

*Практическая работа № 3 «Составление плана местности».*

### РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ- ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 ЧАСА)

Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце - источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли.

Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ. ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (9 ЧАСОВ)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

**Практическая работа № 4 «Создание конструктора литосферных плит».**

**Практическая работа № 5 «Определение горных пород и минералов».**

**Практическая работа № 6 «Определение по картам географических объектов».**

**Резервный урок. Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности.

**Перечень практических работ для 5 класса:**

1. Практическая работа № 1 «Методы научных исследований».
2. Практическая работа № 2 «Определение направлений на плане местности».
3. Практическая работа № 3 «Определение географических координат по линиям градусной сетки».
4. Практическая работа № 4 «Создание конструктора литосферных плит».
5. Практическая работа № 5 «Определение горных пород и минералов».
6. Практическая работа № 6 «Определение географических объектов по картам».

**Тематическое планирование**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ. (8 часов)</b>		
1.	География — одна из наук о планете Земля.	1
2.	География в древнее время. <b>Практическая работа № 1 «Методы научных исследований»</b>	1
3.	География в эпоху Средневековья	1
4.	География в Средние века (Азия)	1
5.	Великие географические открытия	1
6.	Географические открытия и исследования в XVI – XIX вв.	1
7.	Современные географические исследования	1
8.	Современные географические исследования. Взгляд из космоса	1
<b>Раздел №2. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (11 часов)</b>		
9.	Виды изображения поверхности Земли.	1
10.	Ориентирование на местности. Топографический план и топографическая карта	1
11.	Как составляют топографический план и карты	1
12.	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1
13.	Виды планов и их использование. <b>Практическая работа № 2 «Определение направлений на плане местности».</b>	1
14.	Глобус – модель Земли	1
15.	Географические координаты	1
16.	Определение расстояний и высот по глобусу	1

17.	Географическая карта	1
18.	Географические карты и навигация в жизни человека. <b>Практическая работа № 3 «Определение географических координат по линиям градусной сетки»».</b>	1
19.	Повторение и обобщение по разделу «Изображение земной поверхности»	1
<b>Раздел 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 часа)</b>		
20.	Земля среди других планет солнечной системы.	1
21.	Движение Земли по околосолнечной орбите	1
22.	Пояса освещённости. Суточное вращение Земли	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Земля планета Солнечной системы»	1
<b>Раздел 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ. ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (9 часов)</b>		
24.	Внутреннее строение Земли. Строение земной коры <b>Практическая работа № 4 «Создание конструктора литосферных плит»</b>	1
25.	Вулканы Земли. Землетрясения	1
26.	Из чего состоит земная кора. <b>Практическая работа № 5 «Определение горных пород и минералов»</b>	1
27.	Рельеф земной поверхности	1
28.	Выветривание и перемещение горных пород	1
29.	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1
30.	Равнины и плоскогорья суши	1
31.	Рельеф дна Мирового океана	1
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли» <b>Практическая работа № 6 «Определение географических объектов по картам»</b>	1
<b>Раздел 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		
33.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1
34.	<b>Резервный урок.</b> Ознакомление с компонентами природы своей местности.	1